



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Compromisos de gestión escolar y el desempeño docente
en las instituciones educativas de la red 09 del distrito de
chorrillos en el año 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración en Educación

AUTORA:

Br. Claudia Aracelli Mejía Chávez

ASESOR:

Dr. Migdonio Epiquién Chancahuana

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dr.
César Humberto Del Castillo Talledo Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez
Secretaria

Dr. Juan Mendez Vergaray
Vocal

Dedicatoria

Al Niño Jesús de Praga por siempre
acompañarme, a la Virgen María
Auxiliadora por siempre guiarme.

A mi esposo Baltazar por ayudarme en
este camino y a mi amada hija Valentina
por todo su amor y cariño.

Agradecimiento

A todos y cada uno de los directivos y docentes de la Red N 09 de la Ugel 07 – San Borja por su apoyo durante la investigación y a los docentes de la universidad por sus enseñanzas.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Claudia Aracelli Mejía Chávez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016” presentada, en 120 folios para la obtención del grado académico de Magister en Administración de la Educación, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de Junio del 2017

Claudia Aracelli Mejía Chávez
DNI: 10239852

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a lo establecido en las normas del reglamento para elaborar la tesis de Maestría con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada Cesar Vallejo, se presenta la tesis titulada “Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016”

La presente investigación tiene como finalidad determinar qué relación existe entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente que se muestran en las instituciones Educativas de la red 9 del distrito de Chorrillos. Para ello se ha elaborado un instrumento para medir cada variable de estudio, este fue validado mediante juicio de expertos y se midió su confiabilidad mediante el alpha de Cronbach, se seleccionó una muestra por conveniencia y para la prueba de hipótesis se aplicó Rho de Spearman, finalmente se presentan los resultados que sirvieron para elaborar las conclusiones y las recomendaciones.

Esperando señores miembros del jurado que la presente investigación, se encuentre a la altura de las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Chorrillos, junio de 2 017

Índice

Páginas preliminares

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

Resumen

xi

Abstract

xii

I. Introducción

13

1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	43
1.6 Objetivos	44

II. Marco metodológico:

45

2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	46
2.3. Metodología	48
2.4. Tipos de estudio	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.9. Aspectos éticos	55

III. Resultados

56

IV. Discusión

70

V. Conclusiones

74

VI. Recomendaciones

76

VII. Referencias bibliográficas

78

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos

Anexo 3 Documentos de validación

Anexo 4 Certificados de Validez

Anexo 5 Base de datos de la confiabilidad de las variables

Anexo 6 Base de datos

Anexo 7 Artículo científico

Anexo 8 Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Índice de tablas

Tabla 1	Funciones de los actores educativos	35
Tabla 2	Operacionalización de la variable Compromisos de gestión escolar.	47
Tabla 3	Operacionalización de la variable Desempeño docente	48
Tabla 4	Población de estudio: Docentes de las I.E. públicas, privadas y de convenio de la red 9 de chorrillos – Ugel 7	50
Tabla 5	Muestra de estudio	51
Tabla 6	Validez del instrumento: cuestionario Compromisos de gestión escolar	53
Tabla 7	Validez del instrumento: cuestionario Desempeño docente	53
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento compromisos de gestión escolar	54
Tabla 9	Confiabilidad de instrumento Desempeño docente	54
Tabla 10	Frecuencia de la variable Compromisos de gestión escolar	57
Tabla 11	Frecuencia de la Dimensión Diagnóstico	58
Tabla 12	Frecuencia de la Dimensión Instrumental	59
Tabla 13	Frecuencia de la Dimensión Ejecución	60
Tabla 14	Frecuencia de la Variable Desempeño docente	61
Tabla 15	Frecuencia de la Dimensión Cultural	62
Tabla 16	Frecuencia de la Dimensión Política	63
Tabla 17	Frecuencia de la Dimensión Pedagógica	64
Tabla 18	Correlación entre variables compromisos de gestión escolar y desempeño docente	66
Tabla 19	Correlación entre dimensión diagnóstico y variable desempeño docente	67
Tabla 20	Correlación entre dimensión instrumental y variable desempeño docente	68
Tabla 21	Correlación entre dimensión ejecución y variable desempeño docente	69

Índice de figuras

Figura 1	Porcentaje de los niveles de la variable compromiso de gestión escolar	57
Figura 2	Porcentaje de la dimensión diagnóstico	58
Figura 3	Porcentaje de la dimensión Instrumental	59
Figura 4	Porcentaje de la dimensión Ejecución	60
Figura 5	Porcentaje de los niveles de la variable desempeño docente	61
Figura 6	Porcentaje de la Dimensión Cultural	62
Figura 7	Porcentaje de la Dimensión Política	63
Figura 8	Porcentaje de la Dimensión Pedagógica	65

Resumen

El presente estudio titulado “Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016” pretende determinar qué relación existe entre los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos.

La investigación realizada fue de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 494 docentes y la muestra fue conformada por 157 docentes con un muestreo no probabilístico de tipo intencional o de conveniencia. Se elaboró un instrumento con escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta, para cada variable de estudio. Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos y se determinó su confiabilidad a través de una prueba piloto. El cuestionario para Compromisos de gestión escolar tuvo un valor de Alfa de Cronbach de ,935 y el de Desempeño docente fue ,924 presentando una alta confiabilidad.

Se determinó que existe relación significativa entre la variable compromiso de gestión escolar y la variable desempeño docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5% con un Rho de Spearman igual a .671, habiendo correlación media positiva entre ambas variables en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Palabras claves: compromiso, gestión, desempeño.

Abstrac

The present investigation entitled "Commitments of School Management and Teaching Performance in schools of the Network 09 of the District of Chorrillos in 2016" aims to determine the relationship between School Management Commitments and Teaching Performance in Educational Institutions of The Network 09 of the District of Chorrillos.

The research was made in a basic type, non-experimental design, correlational level, cross-section and quantitative approach. The population was made up of 494 teachers and the sample was formed by 157 teachers with non-probabilistic sampling of intentional type or convenience. A Likert-type instrument was developed with five response alternatives for each study variable. The instruments were validated through expert judgment and their reliability was determined through a pilot test. The questionnaire for School Management Commitments had a Cronbach Alpha value of 935 and the Teaching Performance was 924 with a high reliability.

It was determined that there is a significant relationship between the school management commitment variable and the teacher performance variable, since a P value of 0.000 was found at a level of significance of 5% with a Spearman's Rho equal to .671, with a positive mean correlation between both variables in the educational institutions of network 09 of Ugel 7, of the district of chorrillos in 2016

Key words: commitment, management, performance.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Valle (2016) En la tesis *"Incidencia del Acompañamiento Pedagógico para la mejora del Desempeño Docente de Educación Primaria"* se planteó el problema ¿Qué incidencia tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria, del Instituto Loyola, ubicado en el departamento de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015? y tuvo como objetivo valorar la incidencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los docentes de educación primaria del "Instituto Loyola". La población fue constituida por docentes y la muestra estuvo formada por: 1 director, 10 coordinadores y 27 docentes. La investigación es de corte transversal, porque se efectuó en un año. La recolección de los datos se realizó a través de un instrumento que fue validado mediante el juicio de expertos. La confiabilidad del mismo se obtuvo a través de la prueba piloto utilizando el paquete estadístico SPSS, lo que indicó que el instrumento es confiable. Los resultados obtenidos permitieron valorar que el Acompañamiento Pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño docente, debido a que los docentes no tienen un acompañamiento pedagógico sistemático, por parte de las autoridades académicas del centro. Una de las principales debilidades del Acompañamiento Pedagógico, radica que el centro no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico. La investigación concluye con una propuesta de Plan de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico.

Raxuleu (2014) En la tesis titulada *"Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente"* se planteó el siguiente problema ¿Qué vinculación existe entre el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente? Este estudio es de tipo descriptivo correlacional y tuvo como objetivo principal, describir la vinculación del liderazgo del director con el desempeño pedagógico del docente. La población objeto de estudio estuvo conformada por 237 sujetos, de los cuales 9 son directores, 70 docentes y 158 estudiantes del grado de tercero básico de los institutos del Distrito Escolar No. 07 -06-03, con sede en

aldea La Ceiba, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. Para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta en la que se aplicaron 3 cuestionarios de investigación. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, estratificado o de afijación proporcional para estimar la cantidad de estudiantes encuestados por instituto. Estadísticamente, se aplicó la Fiabilidad de Proporciones y la Correlación de Pearson. El estudio demostró que existe una alta vinculación entre el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente.

Paredes (2014) En la tesis titulada “*La relación entre el clima laboral y el desempeño docente dentro del aula, en el nivel preescolar*” se planteó los siguientes problemas ¿Existe alguna relación entre los factores de clima laboral y el desempeño del personal docente de una institución educativa de nivel preescolar? ¿Qué factores del clima laboral influyen en el desempeño laboral de los docentes dentro del aula? El presente trabajo se enfocó en estudiar la relación entre el clima laboral y el desempeño docente dentro del aula, en el nivel preescolar. Para lo cual se llevó a cabo una investigación de enfoque metodológico cuantitativo, con 60 docentes y 12 directores; en la que se correlacionaron las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Para medir esta relación se aplicó la Encuesta de Clima Laboral (ECL) desarrollada por el Dr. Ricardo Valenzuela y la Ficha Evaluativa de Desempeño Laboral que forma parte del sistema escalafonario de la Secretaría de Educación Pública en el Estado de México. Se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach a los datos obtenidos con la finalidad de confirmar la confiabilidad de los instrumentos y se confirmó la validez de los mismos mediante estudios anteriores. Los resultados de correlación muestran que sólo 4 de las 10 dimensiones de la ECL correlacionaron positivamente con 3 de las 4 dimensiones específicas del desempeño docente. Este estudio permite valorar la importancia de generar un clima laboral adecuado que contribuya el mejor desempeño docente y por ende la calidad educativa de la institución.

Riffo (2014) En la tesis *gestión educativa y resultados académicos en escuelas municipales* se planteó el objetivo general conocer la eficacia de la

aplicación de planes de mejoramiento educativo, en el contexto del sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, SACGE, y de la Ley de subvención escolar preferencial, SEP, medidos en los resultados del simce de 4^a básico en establecimientos municipales entre los años 2004 y 2012. La investigación fue tipo no experimental descriptiva, de carácter correlacional. La población estuvo conformada por 211 establecimientos que se encontraban inscritos en el sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, los instrumentos que utilizaron fueron los informes finales de autoevaluación, informe de resultados simce, planes de mejoramiento educativo y entrevista a equipos directivos de los establecimientos educativos. Al finalizar el análisis de dichos documentos concluye que de los 51 establecimientos que conformaron la muestra solo mostraron un crecimiento en la gestión los que tuvieron un plan de mejora en las áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y apoyo a los estudiantes.

Quintero y Rentería (2010) En la tesis titulada *diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana* tuvo como problema ¿Cómo diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe? Como objetivo general Diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe jornada mañana. La población objeto de estudio se ubica en el Centro Educativo Distrital R.U.U. J.M con 1697 estudiantes matriculados en dos sedes de educación Básica primaria y Bachillerato. Se trabajó con 102 estudiantes de modalidad mixta, con edades comprendidas entre los 10 y 18 años, seleccionados entre los grados quinto de primaria y décimo, bachillerato, de la misma manera se trabajó con 20 docentes y 64 padres de Familia. se emplearon dos instrumentos un cuestionario y una entrevista no estructurada .De acuerdo con las respuestas dadas por los encuestados y entrevistados, se llegó a las siguientes conclusiones: Se reconoce y acepta por parte de los padres de familia y acudientes de la I:E:D Rafael Uribe Uribe, J.M de una participación activa y su liderazgo total en la

persona de la Rectora, las Coordinadoras y de los profesores y profesoras del Centro para poder realizar procesos de Gestión Educativa que mejoren los niveles de Convivencia Escolar

Antecedentes Nacionales

Herrera (2014) la tesis *Desempeño directivo y su relación con los Compromisos de Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de nivel primaria del Distrito de San Marcos – Huari – Región Ancash – 2014* tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión educativa en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de San Marcos – Región Ancash – 2014? Como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión educativa en las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de san Marcos – Huari – Región Ancash – 2014. La investigación realizada fue de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 79 docentes y la muestra fue de tipo censal con 79 docentes con un muestreo no probabilístico. El cuestionario desempeño directivo tuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0,964 y Compromisos de gestión educativa fue 0,963, mientras que su validez fue verificada por el juicio de expertos de la UCV. Según el análisis estadístico de independencia y correlación realizado a través la Chí cuadrada y r de Pearson, se observa que existe entre el desempeño directivo y compromisos de gestión educativa con una relación positiva y significativa ($r_s= 0,441$, $p=000$) en las Instituciones Educativas de nivel primaria del Distrito de San Marcos – Huari – Región Ancash – 2014.

Toledo (2014) La tesis *Supervisión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario Red N° 09 UGEL 05 de San Juan de Lurigancho 2014* tuvo como el objetivo general: Determinar la relación que existe entre supervisión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la Red 09 UGEL 05 de San

Juan de Lurigancho 2014. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal – correlacional. La muestra estuvo conformada por 130 docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Red 09 UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. En la investigación se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente (Rho de Spearman = 0,832) en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red N° 09 UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, ya que el nivel de significación observado $p=0,0001$ es menor al nivel de significancia teórica $\alpha=0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis general de la investigación.

Bernaola (2013) La tesis *Desempeño Docente y el rendimiento en el área de comunicación de estudiantes de tercero de primaria en tres Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2013*, tiene como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de tercero de primaria, que surge como necesidad de buscar alternativas de solución a la problemática educativa, en especial a la gestión pedagógica. La investigación es de tipo básico, el método hipotético – deductivo, el diseño es no experimental y el nivel de la investigación es correlacional. El instrumento de recolección de datos que se aplicó fue un cuestionario tipo Likert para medir el desempeño docente. La población estuvo conformada por 210 niños, distribuidos de la siguiente forma I.E. N° 3038 Bella Leticia 60 estudiantes, I.E. N° 2023 Augusto Salazar Bondy 90 estudiantes y la I.E. N° 2029 Simón Bolívar 60 estudiantes. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 84 estudiantes de los tres colegios mencionados en la población. Después de haber analizado e interpretado los resultados, se llegó a la siguiente conclusión. Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercero de primaria, en tres Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres. El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal.

Bautista (2013) La tesis *Percepción de la gerencia estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa José María Arguedas de Tablada de Lurín, Villa María del Triunfo - 2013*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de la gerencia estratégica y el desempeño docente, respondiendo a la problemática educativa institucional. La investigación obedece al tipo básico y diseño no experimental, de corte transversal, y se utilizó un cuestionario y una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, que se aplicaron a una muestra no probabilística comprendida por 97 docentes, con un $Rho=,344$ que indica una baja relación entre las variables. Luego de haber realizado el análisis, procesamiento e interpretación de los resultados de la contrastación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: La percepción de la gerencia estratégica sí se relaciona positiva y baja con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 6024 José María Arguedas de Tablada de Lurín, Villa María de Triunfo – 2013, habiendo obtenido un coeficiente de correlación ($rs=0.344$) baja.

Yabar (2013) La tesis *la gestión educativa y su relación con la práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. La investigación es de tipo Descriptivo relacional no causal, el instrumento que se aplicará para la recolección de datos será un cuestionario estructurado que obtuvo un alfa de Cronbach de 0,922. Se aplicó a una muestra por conveniencia conformada por 44 docentes, Para la prueba de hipótesis se utilizó la correlación de Spearman. Se observó que el P valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechazó H_0 , esto indica que existe relación entre la Gestión Educativa y la Práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. El Rho de Spearman es 0.751 indica que existe relación moderada y directa proporcional entre la Gestión Educativa y la Práctica docente, es decir a mejor Gestión Educativa mejor Práctica o desempeño laboral del docente.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Los antecedentes de los compromisos de gestión escolar se basaron en los estudios realizados en Latinoamérica sobre eficacia escolar, uno de ellos fue el informe McKinsey en la que concluyó que hay seis intervenciones que ocurren en todos los niveles de desempeño para todos los sistemas. El estudio reveló que existen seis intervenciones comunes a todos los niveles de desempeño del proceso de mejora: construir las capacidades de enseñar de los profesores y de gestionar de los directores, evaluar a los alumnos, mejorar la información del sistema, facilitar las mejoras por medio de la introducción de políticas y leyes en educación, revisión del currículo y los estándares y asegurar la estructura de remuneración y reconocimiento adecuado para los profesores y directores. Basado en este tipo de estudios el Ministerio de Educación del Perú propuso una herramienta que ayuda en la gestión a los directivos, la matriz de los compromisos de gestión escolar, documento que todo directivo debe manejar durante el transcurso del año escolar como una herramienta de apoyo de su gestión.

En el año 2014, la Norma Técnica emitida por el Minedu estableció ocho Compromisos de Gestión Escolar; pero estos sufrieron un reajuste quedando el 2016 en seis compromisos de gestión escolar. Entre los compromisos que fueron modificados se encuentra el cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa que incluye un indicador adicional relacionado con el porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes, cuya finalidad es garantizar el cumplimiento de la totalidad de la jornada escolar. También se fusionaron tres Compromisos que durante el 2015 se organizaban en función a la dimensión técnico-pedagógica de la gestión y se evidenciaban a través del acompañamiento y monitoreo. Estos Compromisos se denominaban: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, Uso de herramientas pedagógicas por los docentes durante la sesión de aprendizaje. Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.

En la versión 2016 de la Norma Técnica se mantuvo la esencia y vigencia de estos Compromisos, además, presentaron de manera integrada en el

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, cuya finalidad es generar cambios significativos en la práctica docente, de tal forma que se garantice la existencia y distribución equitativa de oportunidades, y logros de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes. Del mismo modo, el Compromiso 7: Gestión del clima escolar en la institución educativa, este año se presentó como Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, y tiene un indicador adicional que verifica si la IE cuenta con un Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar y Normas de Convivencia actualizadas en el Reglamento Interno (RI) a nivel de aula e IE. De esta forma, se busca garantizar que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo para la vida, que ejerzan su ciudadanía de manera responsable, que sean empáticos y respetuosos con su entorno. Asimismo, el último Compromiso, denominado Implementación del plan anual de trabajo, este año se expresa como Instrumentos de gestión educativa: Formulación del PEI e Implementación del PAT, e incide en lograr la participación de los actores educativos en la elaboración del PEI. Por este motivo en esta investigación se pretende determinar si existe una relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente. Según Minedu (2015):

para crear condiciones favorables y asegurar los aprendizajes se requiere del: a) liderazgo del director para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en ese cambio educativo y b) líderes pedagógicos que dinamicen las instituciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica. (p.11).

Los docentes líderes son capaces de hacer de la escuela un lugar de aprendizaje, promueve la comunicación entre los docentes y trabaja de manera mancomunada de tal manera que se unan esfuerzos para lograr que su escuela funcione como un solo sistema para generar aprendizajes. Por ello el líder pedagógico es el que promueve el trabajo en equipo, es innovador, comparte sus experiencias entre colegas y busca orientar hacia el logro de las metas.

1.2.1 Bases teóricas de Compromisos de Gestión Escolar:

Ministerio de educación (Minedu, 2014) En Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes menciona “Los Compromisos de gestión son prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes” (p 13). Estos compromisos ayudaran a la comunidad educativa a tener una mejor perspectiva de cómo van desarrollando el año escolar y que logros van alcanzando al pasar este. Los compromisos de gestión escolar que se debe considerar son: a) el progreso anual de los aprendizajes b) Retención anual e interanual de los estudiantes c) cumplimiento de la calendarización planificada d) acompañamiento y monitoreo docente d) gestión e la convivencia escolar e) Instrumentos de gestión

Compromisos de gestión escolar:

Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes

El Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes se refiere a que toda la comunidad educativa debe orientar sus esfuerzos en incrementar los resultados obtenidos a nivel académico con respecto al año anterior, tanto en la evaluación censal como en las áreas curriculares que imparte la Institución Educativa. Para ello los directivos son los líderes que deben desarrollar las jornadas de reflexión con los docentes, y estos a su vez con los padres de familia para tomar acuerdos y establecer compromisos que lleven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Los directivos se basarán en los reportes de resultados que brindan el SICRECE (sistema de consulta de resultados de la evaluación censal de estudiantes) y el SIAGIE (Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa); para obtener los resultados de las evaluaciones censales aplicadas a segundo y cuarto grado de primaria y a segundo de secundaria así como para comparar los resultados de los años anteriores se apoyará en el SICRECE y para conocer los calificativos finales en las diferentes áreas curriculares utilizará las actas de evaluación de los estudiantes emitidas por el SIAGIE; con esta información durante la jornada

de reflexión los directivos y los docentes deberán hacer el análisis respectivo para plantearse metas a lograr en el presente año escolar.

Como siguiente paso será compromiso de los docentes hacer la reflexión con los padres de familia para elaborar un plan de mejora que le ayude a superar las dificultades detectadas, así se involucrará a toda la comunidad educativa en un mismo fin la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es por ello que son evaluados en segundo, cuarto de primaria y segundo de secundaria porque estos grados representan el fin de un ciclo, según Minedu 2015 se considera a

segundo grado porque representa el final del tercer ciclo de la EBR, en el cual se espera que nuestros estudiantes consoliden sus habilidades de lectoescritura...segundo año de secundaria representa el final del sexto ciclo de la EBR, momento adecuado para saber cómo está el nivel de aprendizaje de los estudiantes y apoyarlos oportunamente, de tal manera que concluyan su educación secundaria satisfactoriamente (p. 16)

Es a ellos a quienes se les aplica las evaluaciones de preparación desde el inicio del año escolar para ejercitarlos en las evaluaciones tipo ECE.

Compromiso 2: Retención anual e interanual de los estudiantes

La retención anual e interanual de los estudiantes se refiere a la capacidad que demuestra la Institución Educativa para mantener a sus estudiantes año a año, es decir no disminuye sus estudiantes debido a traslados o abandono. Con este compromiso se busca erradicar la deserción escolar para ello toda la comunidad educativa debe establecer los mecanismos necesarios para retener estudiantes y logren concluir sus estudios al finalizar el año escolar. La fuente de apoyo y verificación del cumplimiento de este compromiso serán las nóminas de matrícula y actas de evaluación del año anterior obtenidas del SIAGIE.

En las instituciones educativas la mayoría de estudiantes concluyen el año escolar en la misma institución en la que iniciaron, pero se da casos de familias que cambian de residencia o cambian de centro de labores lo que

hace que los hijos tengan que trasladarse a otros colegios, según Ministerio de educación (Minedu, 2015) Conclusión: “Hace referencia a los estudiantes que se matriculan en una IE, desarrollan sus actividades de aprendizaje durante el año lectivo y culminan el año escolar en la misma I.E” (p 19). En algunas ocasiones esto puede afectar al desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, según Ministerio de educación (Minedu, 2015) Permanencia: “Se refiere a los estudiantes que habiendo desarrollado y culminado sus actividades de aprendizaje en una IE determinada, ratifican su matrícula el año siguiente” (p 19). Lo que significa que la institución educativa tiene la capacidad de retener a sus estudiantes, probablemente porque brinda un buen servicio educativo.

Es deber de la institución educativa conservar a sus estudiantes durante todo el periodo escolar, por ello los directivos y docentes ejecutaran acciones para retener a sus estudiantes año a año, además orientaran oportunamente para que concluyan de manera satisfactorio su año académico.

Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización

El cumplimiento de la calendarización se refiere a hacer el uso de tiempo de manera óptima y efectiva durante el ejercicio de las funciones de la comunidad educativa. Este compromiso se refiere a la jornada escolar y a la jornada laboral porque ambos se complementan para lograr el desarrollo total del currículo y la ejecución de las jornadas de aprendizaje planificadas. Por ello los docentes tienen el compromiso de cumplir con llegar puntuales al inicio de sus sesiones de clase, ejecutarlas en su totalidad, atender a los padres de familia, asistir a las reuniones convocadas por la dirección, ugel, Dirección Regional de Lima Metropolitana, Minedu y los directivos deben velar por el cumplimiento de la calendarización escolar.

La jornada escolar se refiere al tiempo empleado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a la asesoría a los estudiantes y al refuerzo escolar, es decir el tiempo que los docentes se encuentran en contacto con los

estudiantes, a diferencia de la jornada laboral además de comprender este momento incluye también, el trabajo posterior en la institución educativa, es decir: las reuniones de planificación, las jornadas de reflexión, la atención a padres de familia y otros que convoquen los directivos. Por eso e afirma que ambas jornadas son complementarias y que su cumplimiento contribuirá a asegurar los aprendizajes de los estudiantes.

Es por esa razón que el Minedu ha propuesto el semáforo escuela para verificar que tantos directivos como docentes cumplan con todas las horas planificadas y declaradas ante su respectiva Ugel. Ante ello el docente que incumpla con sus horas de jornada escolar estará en la obligación de recuperarlas para que sus estudiantes no se vean afectados por la pérdida de horas de clase; situación que el director comunicará oportunamente a su ugel; según Minedu (2015) indica que:

La menor cantidad de horas de clase conlleva al retraso y discontinuidad de lo planificado, las metas propuestas por la IE corren el riesgo de no ser cumplidas y se fomenta una desorganización que impide la generación de un servicio de calidad. (p. 19)

Es por esta razón que todas las horas se deben cumplir a cabalidad y planificar con antelación y de manera colegiada las reuniones y jornadas de reflexión en horarios alternos.

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica

Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica se refiere al seguimiento, supervisión y reflexión del desarrollo de la clase que deben hacer los directivos a los docentes. Este proceso se debe dar durante el año escolar para ello el directivo debe plantearse como meta al menos tres visitas por docente para observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en las cuales aplicará la ficha de monitoreo y acompañamiento docente momento en que registrará principalmente el uso pedagógico del tiempo, uso

de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos.

Después de la observación de la sesión de aprendizaje el directivo debe hacer una reflexión de los resultados con el docente para establecer los compromisos para superar las dificultades en su práctica pedagógica. Según (Minedu, 2015) "...el liderazgo pedagógico del directivo se centra en apoyar, evaluar y desarrollar la calidad docente, para ello, se genera una dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica" (p.18). Un buen líder tendrá la capacidad de establecer una comunicación asertiva con el docente para un mejor acompañamiento.

La supervisión de la clase a cargo de los coordinadores o directivos es parte del monitoreo y para el (Minedu, 2015) Monitoreo pedagógico: "Es un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar" (p.22). Por ello los docentes siempre deben tener al día sus planificaciones de clase y registros auxiliares.

El acompañamiento es un proceso reflexivo que experimenta el docente en la revisión de su práctica pedagógica que lo puede realizar con el directivo y/o con sus pares para enriquecer sus estrategias pedagógicas, compartir instrumentos y materiales así asegurar la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes atendiendo a sus necesidades y diferencias (Minedu, 2015) manifiesta Acompañamiento pedagógico:

Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. (p.23)

El análisis de este proceso se puede realizar en las reuniones técnico pedagógicas, en grupos de inter aprendizajes y reuniones de coordinación; es el momento en el que el docente debe reflexionar junto al directivo sobre

sus fortalezas, debilidades y asumir un compromiso para la mejora.

Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar

Gestión de la convivencia escolar se refiere al conjunto de procesos que deben establecer todos los integrantes de la comunidad educativa para hacer uso de las habilidades sociales, relaciones interpersonales adecuadas para lograr construir un clima escolar favorable para los aprendizajes. (Minedu, 2015) cita a Abad (2010) quien sostiene que:

Las II.EE. donde se implementa la convivencia escolar desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables (p.24)

Por ello es Compromiso de la comunidad educativa participar en la elaboración de las normas de conducta en base a los valores que se imparten y vivencien en la Institución educativa, darlas a conocer a todos sus integrantes de manera física o virtual, así como a los estamentos superiores a través del Reglamento interno. Así mismo los directivos deben reconocer con R.D. la conformación del comité de tutoría y convivencia escolar quienes serán responsables de desarrollar actividades para promover una sana convivencia escolar y prevenir situaciones de violencia. Ante una situación de violencia entre estudiantes o entre algún miembro de la comunidad educativa serán los responsables de actuar según los protocolos establecidos en el reglamento interno. Asimismo, deberán registrarlo en el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe) y el libro de incidencias para el seguimiento y cierre respectivo. Minedu (2015) cita a (Tapha, Cohen y otros 2013). Quien sostiene que “una intervención positiva en el marco de la convivencia tendrá un efecto de mejora en el clima escolar” (p.24). El cumplir con este compromiso permitirá crear un ambiente agradable para la convivencia de los estudiantes y por

ende favorecerá a la mejora de los aprendizajes para formar ciudadanos competentes

Compromiso 6: Instrumentos de gestión educativa: formulación del P.E.I. e implementación del P.A.T.

Instrumentos de gestión educativa se refiere a la elaboración colegiada del proyecto educativo institucional y la implementación del plan anual de trabajo, ambos documentos se deben elaborar con participación de todos los integrantes de la comunidad educativa para que asuman el compromiso de su cumplimiento de manera oportuna y en su totalidad.

Para la elaboración del Plan anual de trabajo se tendrá en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los compromisos de gestión así se podrá dar prioridad a la total implementación de las actividades que conlleven a la mejora de los aprendizajes. En (Minedu, 2015) indica que “El PAT es funcional, articulador y participativo en tanto que requiere la intervención activa, reflexiva y propositiva de todos los miembros de la comunidad educativa y el CONEI, asumiendo sus responsabilidades desde el rol que le corresponde” (p.27). Este documento tendrá que ser evaluado a mitad de año escolar para verificar la cantidad de actividades implementadas y cuales no se lograron al 100%

El proyecto Educativo Institucional Según Yabar (2013) se define como:

Un instrumento de gestión del Centro Educativo o del Instituto cuya función es articular el trabajo pedagógico e institucional, orientándoles, de manera complementaria, autónoma y participativa, en el mediano y largo plazo, hacia el logro de aprendizajes de calidad y al desarrollo de los objetivos estratégicos del sistema educativo (p. 44).

Por tanto, ambos documentos de gestión son herramientas que orientan la labor educativa, en este último se plasma la identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica, propuesta administrativa y los proyectos

de innovación que proponen los actores educativos para superar las dificultades encontradas en el diagnóstico y trabajar en base a sus fortalezas y oportunidades, con la finalidad de alcanzar los objetivos estratégicos de la institución educativa.

Dimensiones de la variable compromisos de gestión escolar:

Las dimensiones que la investigadora ha tomado en cuenta es en base a la organización del año escolar, es decir al inicio del año escolar se realiza la planificación tomando en cuenta los datos de los diagnósticos, estos son los resultados académicos, la permanencia de los estudiantes, pues este es un indicador claro del servicio educativo brindado, por ello la primera dimensión se denomina Diagnóstico; en segunda instancia la comunidad educativa se encarga de elaborar y actualizar los instrumentos de gestión, principalmente el proyecto educativo institucional y el plan anual de trabajo por ello la siguiente dimensión se denomina Instrumental y finalmente es el momento donde se ejecuta lo planificado: los directivos deben acompañar y monitorear a los docentes y estos debe desarrollar sus sesiones de aprendizaje haciendo uso efectivo del tiempo pedagógico, es decir el mayor tiempo de una clase debe avocarse a realizar actividades que movilicen los saberes de los estudiantes, debe utilizar materiales y herramientas acordes al desarrollo de las capacidades a fortalecer así como favorecer en todo momento el buen trato entre pares y con el docente. Por tal razón la tercera dimensión se denomina Ejecución.

Dimensión Diagnóstico:

Esta dimensión comprende el progreso anual de los aprendizajes, es decir la mejora de los resultados académicos; la permanencia de los estudiantes en la institución educativa y el uso efectivo del tiempo, según Carvajal (2015) "El Directivo hará uso de la información procesada del aplicativo del monitoreo 2015 para presentar a la comunidad educativa como diagnóstico e iniciar el plan de trabajo 2016" (p. 7). Los docentes deben considerar los

resultados de su evaluación diagnóstica para que puedan establecer metas de aprendizaje y planifiquen de tal manera que las sesiones de aprendizaje respondan a sus necesidades e intereses.

Dimensión Instrumental:

Esta dimensión comprende la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo, según Carvajal (2015) “El PEI es un instrumento estratégico de gestión que establece la visión de la Institución Educativa, el PAT es la herramienta de gestión operativa, funcional y articuladora”. (p. 60). Estos documentos deben ser elaborados de manera colegiada con la mayor participación posible de la comunidad educativa y debe ser implementada en el transcurso del año escolar.

Dimensión Ejecución:

Esta dimensión comprende el Uso pedagógico del tiempo, el acompañamiento - monitoreo docente y la convivencia escolar según el Manual de Compromiso de Gestión Escolar (2015), Estos compromisos están “relacionadas con el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes”. (p. 20). Para ello los directivos emplearán la ficha de monitoreo y acompañamiento docente para la supervisión de al menos tres clases durante el año escolar a cada docente, previamente tendrán que elaborar un plan de monitoreo. En esta supervisión observarán el uso de los recursos, materiales pedagógicos durante el desarrollo de la sesión de clase, así como el uso pedagógico del tiempo a actividades que generen aprendizajes. También se considera como se favorece a un buen clima escolar.

1.2.2 Bases teóricas de Desempeño docente:

Montenegro (como se citó en Palomino, 2012) afirma:

El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva. (p.45)

Por lo tanto, el desempeño es la forma como el docente o cualquier otro profesional se desenvuelva en el cargo que ocupe, lo importante es que lo debe hacer de manera efectiva y eficiente.

(Chiavenato 2002) se refiere al término desempeño como “la percepción de la recompensa y el esfuerzo realizado, sustentado en las habilidades y capacidades de las personas y su percepción del papel que ejecutan” (p. 356). Pero debemos tener en cuenta que el desempeño docente se puede medir a través de diversos instrumentos y que los directivos de las instituciones educativas siguen una metodología orientada por el Ministerio de educación a través de la evaluación en base al marco del buen desempeño docente.

El Marco del buen desempeño docente es una herramienta estratégica que tiene como finalidad dar a conocer y medir las competencias que deben dominar los docentes para lograr mejores aprendizajes en sus estudiantes. En el Marco propuesto por el Minedu se menciona tres funciones específicas para la docencia: cultural, política y pedagógica; funciones que debe cumplir todo docente que tiene un buen desempeño. Esto se refiere al conocimiento de su entorno, trato amable a sus estudiantes, se preocupa por su crecimiento profesional, fortalece la identidad común, despierta el interés del estudiante por aprender, favorece la convivencia democrática y el respeto a la diversidad, planifica el proceso enseñanza – aprendizaje y evalúa los aprendizajes.

La docencia y la escuela que queremos

En el marco del desempeño docente se tiene una nueva visión de las

funciones del docente, el principal objetivo es el logro de los aprendizajes fundamentales en los estudiantes y que estos se desenvuelvan en un ambiente democrático y que se les brinde una escuela con calidad de enseñanza. Por ello los docentes deben promover el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que no sea aislada, sino que se relacione con su comunidad, que valore sus costumbres, que demuestre respeto por su cultura. Se necesita una escuela participativa, en la que todos los actores educativos asuman un compromiso para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

La Escuela que queremos según (Minedu, 2012) presenta las siguientes características: a) la gestión escolar, b) la convivencia, c) la relación escuela - familia – comunidad d) los procesos pedagógicos. (p.15). Estas características son las que debe poseer toda institución que sea de calidad.

La gestión escolar

En toda institución educativa los directivos junto a los coordinadores son los que ejercen la labor de líderes para orientar y velar para que los procesos pedagógicos se cumplan como corresponde. Según Chemers (como se citó en Vargas) opina que el liderazgo es un rol que se define como “el proceso de influencia social a través del cual un individuo moviliza a los miembros de un grupo para conseguir una serie de intereses colectivos” (p.35). Por ello los directivos son los que motivan a los demás integrantes de la comunidad educativa invitándolos a ser parte de la organización, planificación y ejecución de actividades de la institución educativa centrado en el estudiante; considerando también que el liderazgo es una actitud que se puede lograr formar; en este proceso pueden ir apareciendo nuevos líderes que faciliten y amplíen los canales de comunicación dentro de toda la comunidad educativa y se optimice el servicio educativo.

El liderazgo implica un compromiso con la institución, el tener un identidad y decisión personal de querer trabajar de la mano con otros

individuos que tengan los mismos fines, por ello es necesario que todos conozcan su misión y visión dentro de la institución educativa para obtener mejores resultados. Según Expósito (como se citó en Vargas 2010):

El líder efectivo cumple dos funciones principales en una institución educativa, por una parte, forma y motiva a los docentes (por ejemplo, aclarando los objetivos de la organización y dando instrucciones claras); por otra, facilitando que el ambiente participativo dentro de la organización sea el mejor posible, para aumentar al mismo tiempo la motivación interna de los actores (p. 80)

Todo directivo debe estar preparado cognitivamente y emocionalmente para atender a la diversidad de docentes y siempre los mantenga motivados y orientados a un mismo fin, que es la misión y visión de la Institución educativa.

b) La convivencia

En toda comunidad educativa se van a reunir diferentes caracteres, pero compromiso de los educadores velar porque la escuela sea un espacio de tranquilidad y felicidad para los estudiantes, un espacio donde puedan compartir con sus pares y se sientan seguros de expresarse en todos los aspectos del ser humano con respeto, a su persona, a los demás y a su entorno. Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad.

Es función del docente tutor bajo la orientación de su coordinador de tutoría promover en los estudiantes la elaboración de las normas de convivencia, en la medida que los estudiantes se involucren en su elaboración serán conscientes de la necesidad de cumplir con las normas

establecidas y ayudaran a que todos sus compañeros los cumplan. Así mismo el director deberá dar a conocer el reglamento interno a toda la comunidad educativa y actualizarla de manera colegiada, para su reconocimiento con una resolución directoral.

El reglamento interno forma parte de uno de los documentos de gestión que debe tener toda institución educativa, allí figurará los deberes y derechos de cada uno de los actores de la comunidad educativa, así como los perfiles que deben cumplir para acceder a un cargo, ascender de puesto o las sanciones en caso de una falta contra un integrante de la institución o de esta. Por ello es importante que este reglamento interno este reconocido con una resolución y dado a conocer a las instancias superiores como la Ugel.

c) La relación escuela-familia-comunidad

Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos.

Vargas (2010) sugiere las siguientes funciones para compartir tareas con los principales actores educativos

Tabla 1

Funciones de los actores educativos

ACTORES	FUNCIONES
Los estudiantes	Participar en la toma de decisiones de la I.E. Discutir la calidad de sus aprendizajes. Gestionar las soluciones a las necesidades e intereses de su grupo. Construir opinión respecto de los problemas que perciban en su Institución Educativa. Vigilar las acciones de su I.E. a su modo y manera.
Los padres y madres de familias	Apoyar la gestión del I.E. para obtener recursos de diversa naturaleza. Vigilar la gestión del director y el desarrollo de los aprendizajes. Participar en la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales. Liderar democráticamente el proceso de cambio. Transferir competencias y responsabilidades a otros actores cuando sea necesario.
El director y su consejo educativo	Facilitar procesos de participación de la comunidad educativa. Facilitar y promover espacios de diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa. Recoger las opiniones de padres de familia y autoridades comunales. Monitorear la gestión pedagógica en su Institución Educativa.
Los consejos participativos	Recoger opiniones y propuestas de sus representados para garantizar su sostenibilidad y continuidad. Desarrollar condiciones y estrategias para la realización de su trabajo. Ejercitar la toma de decisiones. Promover la participación de la comunidad educativa.
Los docentes de aula	Desarrollar condiciones y estrategias apropiadas para el logro de competencias. Mediar procesos interactivos de aprendizaje crítico y creativo. Respetar la opinión y los derechos de los niños.

Fuente Machado (1998) El rol de los gestores educativos en el contexto de la descentralización de la escuela. Ministerio de Educación. pp. 78-87

d) Los procesos pedagógicos

Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas.

Desde esta perspectiva, el Marco del Buen Desempeño Docente es coherente con el referente de escuela que se propone construir y en la que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales

Dimensión 1: Cultural

Se entiende que el docente debe tener un amplio conocimiento en los aspectos social, político, económico y cultural de su entorno para lograr el desarrollo de las competencias en sus estudiantes a lo largo de la educación básica regular. Un docente con mayor conocimiento de su entorno podrá desarrollar sesiones de clase contextualizadas y que respondan a las expectativas y necesidades de sus estudiantes (Minedu, 2014) Refiere a “La necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen.”. (p. 20). Por ello el Minedu desde el año 2012 establece una matriz de dominio y competencias que debe alcanzar un docente a lo largo de su carrera magisterial para demostrar un buen desempeño docente, recién a partir del año 2017 se iniciará con las evaluaciones a los docentes del nivel inicial. Según este marco del buen desempeño docente en el dominio IV considera el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, como parte de las competencias que debe reflejar todo docente con buen desempeño, es decir debe cumplir con realizar la reflexión de su práctica docente de manera individual o grupal, debe conducirse con ética y respeto a los derechos fundamentales de la persona. Según Marco del Buen desempeño docente (2012) “Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional” (p.26). Bajo esta perspectiva es positivo que los docentes participen de actividades que respondan a las necesidades de sus estudiantes y de sus Instituciones educativas, que actúen con principios éticos y tomen decisiones respetando los derechos humanos.

Dimensión 2: Política

Aquí se refleja el compromiso que asumen los docentes cuando mantienen una comunicación permanente con los colegas de otras sedes educativas con la finalidad de formar una comunidad de interaprendizaje o de la misma sede para elaborar, ejecutar y evaluar su proyecto educativo institucional siempre promoviendo un clima de respeto y valoración de las características de su entorno, así como la búsqueda de la participación de las familias para apoyar a la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2014) Alude:

Al “Compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común”. (p. 20).

El marco del buen desempeño docente considera el dominio III participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad donde se resalta la interacción entre los docentes para la elaboración de los planes de mejora, desarrollo de proyectos de innovación, favorecer un clima democrático en sus Instituciones educativas y mantiene comunicación fluida con los padres de familia y autoridades de su comunidad para dar a conocer los avances y resultados del trabajo pedagógico.

Dimensión 3: Pedagógica

Esta dimensión se refiere al trabajo pedagógico netamente es decir a la planificación considerando las características sociales, culturales y los saberes previos de los estudiantes para de esta manera hacer la selección más idónea de los materiales, estrategias de enseñanza y tipo de evaluación. Así mismo abarca como se conduce el proceso de enseñanza, es decir: desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, manejo de contenidos, motivar de manera permanente a los estudiantes (Minedu, 2014) Refiere:

“Al saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del cual se educa”. (p. 20)

En el marco del buen desempeño docente se considera los dominios I: preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el dominio II: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La preparación para el aprendizaje compromete al docente a conocer y comprender las características de sus estudiantes, de su entorno para identificar las necesidades, así como también debe manejar contenidos actualizados de su asignatura curricular y aplicar los enfoques, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes a los intereses de los estudiantes y lograr mejores aprendizajes.

Enseñanza para el aprendizaje se refiere a elaborar la planificación de manera colegiada, a revisarla de manera constante y hacer uso adecuado del tiempo pedagógico. Los docentes planifican en base a los intereses, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes además que se preocupan por crear un clima ideal para la convivencia democrática así formar ciudadanos críticos y respetuosos de la interculturalidad.

1.2.3 Definición de términos:

Gestión escolar:

(Minedu, 2016) en Compromisos de Gestión escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E. 2017 lo define considera cuando “El director de la IE cumple un rol fundamental como líder pedagógico al acompañar, concertar, motivar y promover que toda la comunidad educativa” (p. 15)

Compromisos de gestión:

(Minedu, 2015) en Compromisos de Gestión escolar define Compromisos de gestión como “prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes” (p. 12)

Marco buen desempeño docente:

(Minedu, 2014) en Marco del Buen Desempeño Docente lo define como “un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes” (p. 18)

Dominio:

(Minedu, 2014) en Marco del Buen Desempeño Docente define dominio como “un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 19)

Competencia:

(Minedu, 2014) en Marco del Buen Desempeño Docente define competencia como “un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado” (p. 25).

Desempeño del docente:

Casanova (1999) define “el Desempeño laboral del docente como el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos

educativos propuestos” (p. 29).

Monitoreo pedagógico:

(Minedu, 2015) “El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar” (p.22).

Acompañamiento pedagógico:

(Minedu, 2015) “Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula” (p.23).

Libro de Registro de Incidencias:

(Minedu, 2015) “En el cual se anotan las situaciones de violencia escolar comunicadas por los docentes, auxiliares, familiares, estudiantes, u otro integrante de la comunidad educativa” (p.25).

portal SíseVe:

(Minedu, 2015) “Se registra, atiende y facilita el seguimiento de los casos de violencia escolar a través del trabajo interconectado con las DRE, las UGEL y las instituciones educativas” (p.25).

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Teórica:

Desde el punto de vista teórico, la investigación va a profundizar sobre las variaciones que ha propuesto el Ministerio de Educación respecto a los Compromisos de Gestión Escolar y si estos tienen algún tipo de relación en el desempeño docente en las Instituciones educativas de la Red 9 – UGEL 07; con los datos obtenidos se podrá ampliar la posibilidad de relación con el actuar de otros actores educativos y no solo con los estudiantes y los aprendizajes que estos logran.

1.3.2 Justificación Metodológica:

Desde el punto de vista metodológico, los resultados de la investigación podrían ofrecer un uso eficiente de esta herramienta, los Compromisos de gestión escolar, por los docentes y directivos para realizar un trabajo más eficaz y efectivo es decir lograr los aprendizajes en los estudiantes en un clima de convivencia democrática.

1.3.3 Justificación Práctica:

Desde el punto de vista Práctico, la investigación ayudará a los docentes a reflexionar sobre las relaciones que se establecen entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente, pues al analizar los resultados podrán recoger información para la mejora de su labor pedagógica que se reflejen en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.4 Problema

En nuestro país el Ministerio de Educación desde el año 2014 propone a los Directores de las Instituciones Educativas centrar el desarrollo de su gestión en base al análisis de 8 compromisos con la finalidad de poder reflexionar oportunamente con la Comunidad Educativa sobre los resultados en los aprendizajes, permanencia de estudiantes, uso de tiempo efectivo en la Institución, en aula, uso de materiales y recursos pedagógicos, de rutas de aprendizaje, gestión de un clima favorable para los aprendizajes y la participación de todos los actores educativos en la implementación del Plan anual de trabajo; todo esto con la finalidad de tomar decisiones para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, el Informe en base a estos 8 compromisos tendría que ser compartido con los directores de las Instituciones Educativas que conforman la RED Pedagógica para tomar decisiones a este nivel y formular propuestas como los GIAS (grupos de Interaprendizaje), reuniones en la que los docentes comparten sus mejores estrategias metodológicas con sus pares. El año 2016 los 8 compromisos de gestión escolar pasaron a ser 6 compromisos como resultado de las sugerencias de los directores que al haber trabajado dos años en base a 8 compromisos proponen que el uso del tiempo en la Institución

Educativa se encuentre dentro del Compromiso Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución y resaltan que el uso de tiempo efectivo en aula, uso de rutas de aprendizaje y uso de materiales y recursos pedagógicos se englobaba en Acompañamiento y Monitoreo docente; el compromiso 7 cambio de nombre de Clima escolar paso a ser gestión de la convivencia escolar donde incluye un indicador para verificar la existencia del comité de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar, así como las normas de convivencia actualizadas en el Reglamento Interno de esta manera el 2016 se trabajó en base a 6 Compromisos de Gestión escolar.

El propósito de la presente Investigación es determinar si existe relación entre los Compromisos de gestión escolar y el desempeño docente pues desde el 2014 se inició con esta herramienta de Gestión en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 07 y basado que 3 de 8 compromisos se refiere a la labor pedagógica directamente y que luego al reducirse a 6 compromisos, estos se fusionarían en el compromiso 4 Acompañamiento y Monitoreo docente es lógico esperar que el desempeño docente se vea involucrado de alguna manera con los Compromisos de Gestión Escolar.

Ante los cambios permanentes de la herramienta de Gestión Compromisos de Gestión Escolar y siendo los docentes uno de los principales actores educativos más importantes, al ser los encargados directos de la formación de los estudiantes en la etapa escolar; el docente debe planificar, programar, ejecutar y evaluar en base a las políticas educativas que imparte el Ministerio de Educación por ello el presente trabajo de investigación pretende responder:

1.4.1 Problema General:

¿Qué relación existe entre los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos – 2016?

1.4.2 Problemas Específicos:

Problema específico 1:

¿Qué relación existe entre la Dimensión Diagnóstico de los Compromisos de

Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016?

Problema específico 2:

¿Qué relación existe entre la Dimensión Instrumental de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016?

Problema específico 3:

¿Qué relación existe entre la Dimensión Ejecución de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación directa y significativa entre Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Hipótesis específica 1:

Existe relación directa y significativa entre la Dimensión Diagnóstico de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Hipótesis específica 2:

Existe relación directa y significativa entre la Dimensión Instrumental de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Hipótesis específica 3:

Existe relación directa y significativa entre la Dimensión Ejecución de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

1.6 Objetivos

Objetivo general:

Determinar qué relación existe entre los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Objetivo específico 1:

Determinar qué relación existe entre la Dimensión Diagnóstico de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Objetivo específico 2:

Determinar qué relación existe entre la Dimensión Instrumental de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Objetivo específico 3:

Determinar qué relación existe entre la Dimensión Ejecución de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Definición conceptual: Compromisos de Gestión Escolar

Minedu (2014) En Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes menciona “Los Compromisos de gestión son prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes” (p.13).

Definición conceptual: Desempeño Docente

Palomino (2012) define el desempeño docente como “El conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje” (p. 21)

2.2 Operacionalización de variables

Definición Operacional de Compromisos de Gestión Escolar

Los Compromisos de gestión escolar son una herramienta de ayuda a los directivos para lograr la mejora de los aprendizajes. Esta herramienta recoge información entorno a los aprendizajes de los estudiantes, la permanencia y la conclusión de estos, así como las horas efectivas de trabajo del personal docente, el monitoreo y acompañamiento que reciben por parte del personal directivo, el clima de convivencia de la Institución Educativa y la construcción colegiada de los instrumentos de gestión como es el proyecto educativo institucional y el plan anual de trabajo. Por ello la investigadora considero las dimensiones: diagnóstico, instrumental y ejecución para su mejor comprensión y estudio de esta variable.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Compromisos de gestión escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Diagnóstico	• Mejora de resultados académicos.	1 – 6	Ordinal	Bajo: (17 – 44)
	• Permanecen los estudiantes en la I.E.	7 – 8	(1) Totalmente en desacuerdo	Medio: (45 – 57)
	• Uso efectivo del tiempo en la I.E.	9 – 14	(2) En desacuerdo	Alto: (58 – 70)
Instrumental	• Elaboración e implementación de los Instrumentos de gestión Educativa.	15 – 19	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bajo: (7 – 16)
			(4) De acuerdo	Medio: (17 – 21)
			(5) Totalmente de acuerdo	Alto: (22 – 25)
Ejecución	• Se acompañó y monitoreo a los docentes.	20 – 28		Bajo: (24 – 54)
	• Se favorece la buena convivencia escolar.	29 – 36		Medio: (55 – 69)
Variable Compromisos de Gestión Escolar				Alto: (70 – 85)
				Bajo: (48 – 115)
				Medio: (116 – 146)
				Alto: (147 – 180)

Definición Operacional de Desempeño Docente:

Desempeño docente son las competencias que demuestran los docentes en su práctica pedagógica. Es la manera en la que el docente ejerce su labor, demostrando sus competencias, el dominio de los contenidos teóricos de su área, el conocimiento de su entorno, la preparación académica continua, el trato a sus estudiantes, la preocupación por la planificación respondiendo a la necesidad e intereses de sus estudiantes. Las dimensiones que se ha considerado son: cultural, política y pedagógica.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
cultural	• Conoce su entorno en el aspecto socioeconómico.	1 – 5	Ordinal	Ineficiente: (13 – 31)
	• Crecimiento profesional	6 – 10		Eficiente: (32 – 41)
política			(1) Totalmente en desacuerdo	Muy eficiente: (42 – 50)
	• Favorece la convivencia democrática y el respeto a la diversidad.	11 – 15	(2) En desacuerdo	Ineficiente: (12 – 33)
	• Asume compromiso con la formación de sus estudiantes.	16 – 17	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Eficiente: (34 – 43)
	• Busca fortalecer una identidad común	18 – 20	(4) De acuerdo	Muy eficiente: (44 – 50)
Pedagógica			(5) Totalmente de acuerdo	Ineficiente: (12 – 33)
	• Planifica el proceso enseñanza - aprendizaje.	21 – 24		Eficiente: (34 – 43)
	• Despierta el interés del estudiante por aprender.	25 – 27		Muy eficiente: (44 – 50)
	• Evalúa los aprendizajes	28 – 30		
Variable Desempeño docente		1 – 30		Ineficiente: (42 – 97)
				Eficiente: (98 – 125)
				Muy eficiente: (126 – 150)

2.3 Metodología**Método**

El método utilizado en la investigación es hipotético deductivo porque según Pascual, Frías y García (1996) “es el procedimiento que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional con la observación de la realidad” (p.15). Es decir, se parte de la observación de la realidad, se plantea una posible explicación del fenómeno y se verifica o comprueba la verdad comparándola con la experiencia.

En esta investigación se inició observando el uso y cumplimiento de los compromisos de gestión y se planteó estudiar una posible relación entre los compromisos de gestión y el desempeño docente para ello se recoge información aplicando dos cuestionarios para obtener una verdad.

2.4 Tipos de estudio

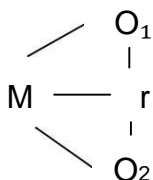
El tipo de investigación es básica. De acuerdo con Carrasco (2013) sostiene que “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p 43). Es propósito de esta investigación dar a conocer si existe alguna relación directa entre el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente; ampliando este conocimiento se podrá hacer un mejor uso de dicha herramienta o se podrá enfocar los esfuerzos de la comunidad educativa en otro aspecto de sus funciones.

La investigación es de enfoque cuantitativo, según Sampieri (2012) “Usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medida numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías” (p 15).

2.5 Diseño

El diseño de investigación es no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que “la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo” (p 207). Por ello solo se recogerá información de ambas variables más no se hará ningún tipo de intervención o manipulación de estas.

El estudio es de corte transversal porque sólo recolectó y analizó datos en un periodo de tiempo específico. Según Hernández et al. (2006) “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p 270)



Donde:

M = Docentes de la red 9 Ugel 7.

O₁ = Compromisos de gestión escolar O₂ = Desempeño docente.

r = Relación de las variables de estudio.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La unidad de análisis poblacional en la presente investigación fueron los docentes de las instituciones educativas públicas, privadas y de Convenio de la Red N° 9 de la Ugel 07 de San Borja pertenecientes al distrito de Chorrillos. La población de estudio estuvo formada por 157 docentes de ambos turnos de las instituciones educativas de la red 9 que figuran en el sistema de estadística de calidad educativa del Minedu en el presente año. Según Hernández et al. (2006) afirman que “población o Universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p. 239). En este caso la población presenta las siguientes características: son docentes de una red territorial, son docentes nombrados o contratados del estado pero que pertenecen a colegio parroquial o convenio de militares.

Tabla 4

Población de estudio: Docentes de las I.E. públicas, privadas y de convenio de la red 9 de chorrillos – Ugel 7

I.E. Red N° 9	Docentes	I.E. Red N° 9	Docentes
Pedro Ruíz Gallo	80	Cristo Rey	35
		Niño Jesús de Praga	42
Total			157

Fuente: Estadística de calidad educativa

Muestra

Para el proceso cuantitativo según Hernández et al. (2006) “la muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), éste deberá ser representativo de la población” (p. 236) Porque la finalidad de este tipo de investigación es poder generalizar los resultados obtenidos a otros grupos con similares características. por ello la muestra debe ser estadísticamente representativa.

La muestra es no probabilística, Según Epiqueñ (2013) “es cuando la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la población” (p. 81). Corresponió a 157

docentes de las Instituciones educativas públicas, privadas y de convenio de la red 9 de la Ugel 7 del distrito de Chorrillos.

Muestreo

La presente investigación empleó muestreo censal, según Hayes, B (1999) “Es donde la muestra es toda la población, se utiliza cuando es necesario saber las opiniones de todos los clientes” (p 35).

Tabla 5

Muestra de estudio

Instituciones Educativas	Nivel	Docentes
Niño Jesús de Praga	Tres niveles	42
Pedro Ruíz Gallo	Tres niveles	80
Cristo Rey	Tres niveles	35
Total		157

Criterios de selección:

La muestra estuvo conformada por docentes que laboraron en las Instituciones educativas públicas, privadas y de convenio que pertenecen a la red 9 de la Ugel 7 del distrito de chorrillos y que brinden servicio en los tres niveles educativos. Se consideró los docentes que tengan a cargo el desarrollo de clases en algunos de los niveles educativos (inicial, primaria, secundaria) y que pertenezcan a Educación básica regular.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En opinión de Rodríguez (2008) “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p. 10). La técnica que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario, se elaboró un cuestionario para medir cada variable utilizando la escala de Likert.

Instrumentos:

Según Martínez (2013) “Es lo que permite operativizar a la técnica” (p. 3) Para ello se elaboró un cuestionario, este instrumento permite una fácil codificación y

análisis partir de fórmulas estadísticas. Este instrumento se caracterizó por tener preguntas que responden a las dimensiones puede ser auto administrado o aplicado por el investigador ciñéndose a las respuestas del instrumento.

Instrumento para medir el Compromiso de Gestión Escolar

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario

Autor: Claudia Aracelli Mejía Chávez

Año: 2016

Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas de la Red 9 – UGEL 07

Forma de Administración: Colectivo o individual

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Área de evaluación: Se recogerá información referente a la dimensión Diagnóstico, instrumental y ejecución de los Compromiso de gestión escolar en 36 ítems.

La escala y el índice para este instrumento es: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Instrumento para medir el Desempeño docente

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario

Autor: Claudia Aracelli Mejía Chávez

Año: 2016

Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas de la Red 9 – UGEL 07

Forma de Administración: Colectivo o individual

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Área de evaluación: Se recogerá información referente a la dimensión Cultural, Política y Pedagógica del Desempeño docente escolar en 20 ítems.

La escala y el índice para este instrumento es: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Validación de instrumento

Según Hernández et al. (2006) considera “La validez como el grado en el que un

instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 278) Para este efecto los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos.

Tabla 6

Validez del instrumento: cuestionario Compromisos de gestión escolar

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Epiquién Chancahuana Migdonio	Existe suficiencia
Mg. Huanaco Oscochuillca Mariela	Existe suficiencia
Mg. Olazabal Ramírez Hipólito	Existe suficiencia

Tabla 7

Validez del instrumento: cuestionario Desempeño docente

Apellidos y Nombres	Valoración
Dr. Epiquién Chancahuana Migdonio	Existe suficiencia
Mg. Huanaco Oscochuillca Mariela	Existe suficiencia
Mg. Olazabal Ramírez Hipólito	Existe suficiencia

2.7.1 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad según Hernández et al. (2006) se refiere al “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 277) es decir que el instrumento puede ser aplicado en otras ocasiones y siempre debe brindar información consistente. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se tuvo que aplicar una prueba piloto a 20 docentes de la Institución Educativa 6053 Sagrado Corazón - Chalet que cuenta con características similares a los de la muestra. Según Hernández et al. (2006) “la prueba piloto consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial” (p. 306) Para dichos resultados se aplicó el alfa de Cronbach

La fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems

K: Número de ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 8

Confiabilidad del instrumento compromisos de gestión escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,935	36

Interpretación:

El resultado indica que la confiabilidad del instrumento Compromiso de gestión escolar es de 0.935 puntos; interpretándose como altamente confiable.

Tabla 9

Confiabilidad del instrumento desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,924	30

Interpretación:

El resultado indica que la confiabilidad del instrumento desempeño docente es de 0.924 puntos; interpretándose como altamente confiable.

2.8 Métodos de análisis de datos

El proceso del análisis de datos fue en base a la estadística descriptiva y a la

inferencial. En esta investigación se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21, para poder explorar los datos, evaluar la confiabilidad y validez, así como hacer el análisis estadístico de variables e hipótesis para poder determinar los resultados y dar las posteriores recomendaciones. (Hernández et al. 2006). Para el mejor análisis se utilizó: la estadística descriptiva y la inferencial.

Estadística descriptiva: que considera la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de variabilidad, gráficas y puntuaciones.

Estadística inferencial: que sirve para probar hipótesis se empleó el coeficiente rho de Spearman, es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal. (Hernández et al. 2006)

2.9 Aspectos éticos

En cada una de las Instituciones Educativas se solicitó el permiso respectivo para realizar el presente trabajo de investigación, así mismo se dialogó con los directivos para explicar la finalidad de la investigación.

Se les explico al detalle los instrumentos a aplicar a los docentes de manera colectiva como también en la aplicación individual.

Se respetó los horarios asignados por los directivos para la aplicación de los instrumentos.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 10

Frecuencia de la variable Compromisos de gestión escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	19,7
Medio	96	61,1
Alto	30	19,1
Total	157	100,0

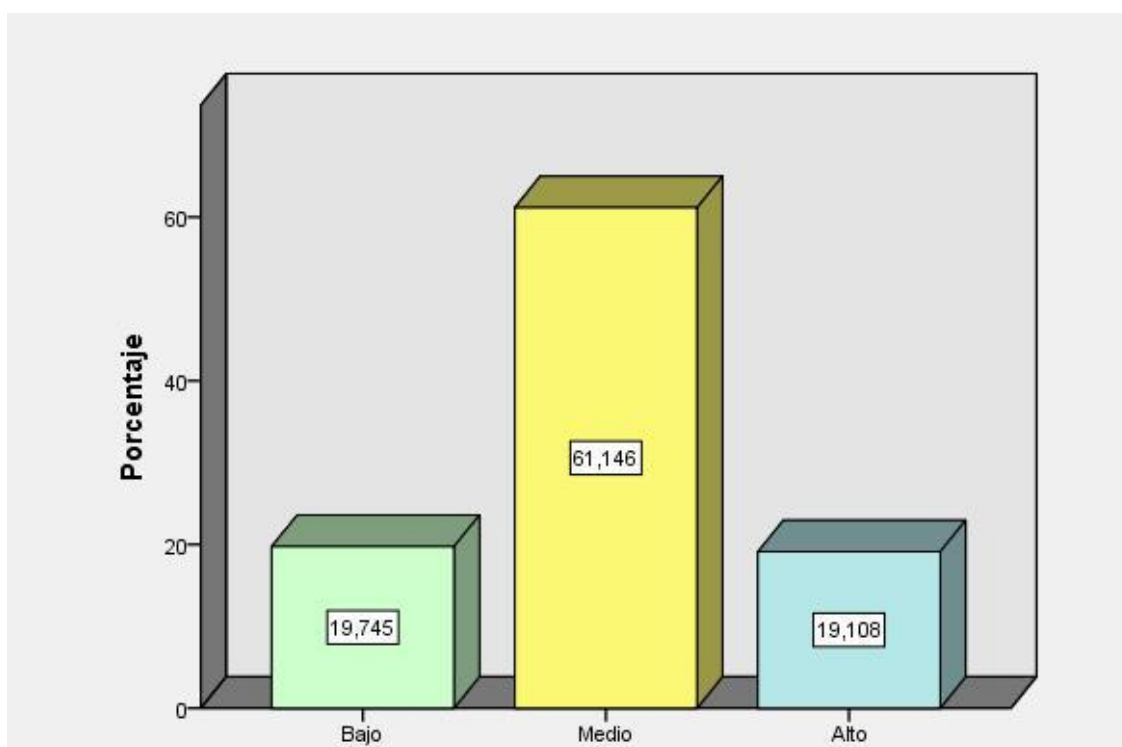


Figura 1: Porcentaje de los niveles de la variable compromiso de gestión escolar

Interpretación:

La tabla 10 y la figura 1 representan la frecuencia y el porcentaje de los niveles de la variable Compromiso de gestión escolar donde se observa que el 61,1% de los docentes consideran un nivel medio en el cumplimiento y de dicha herramienta.

Tabla 11

Frecuencia de la Dimensión Diagnóstico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	20,4
Medio	96	61,1
Alto	29	18,5
Total	157	100,0

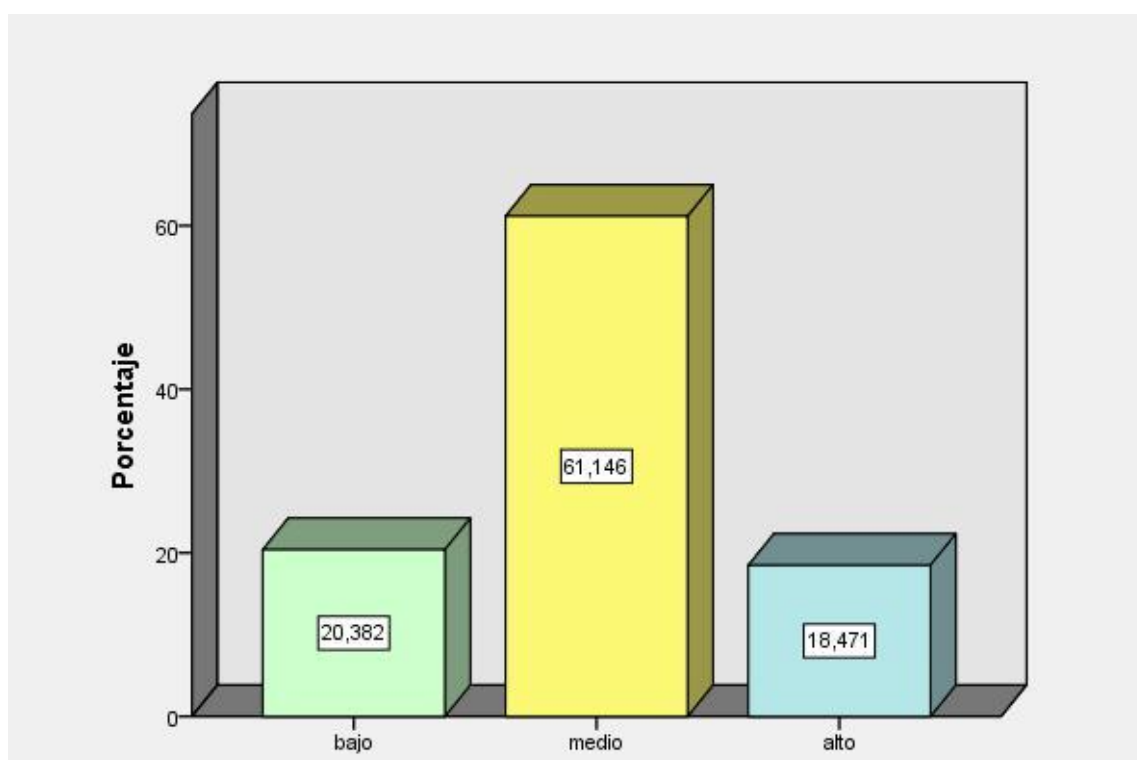


Figura 2: Porcentaje de la dimensión diagnóstico

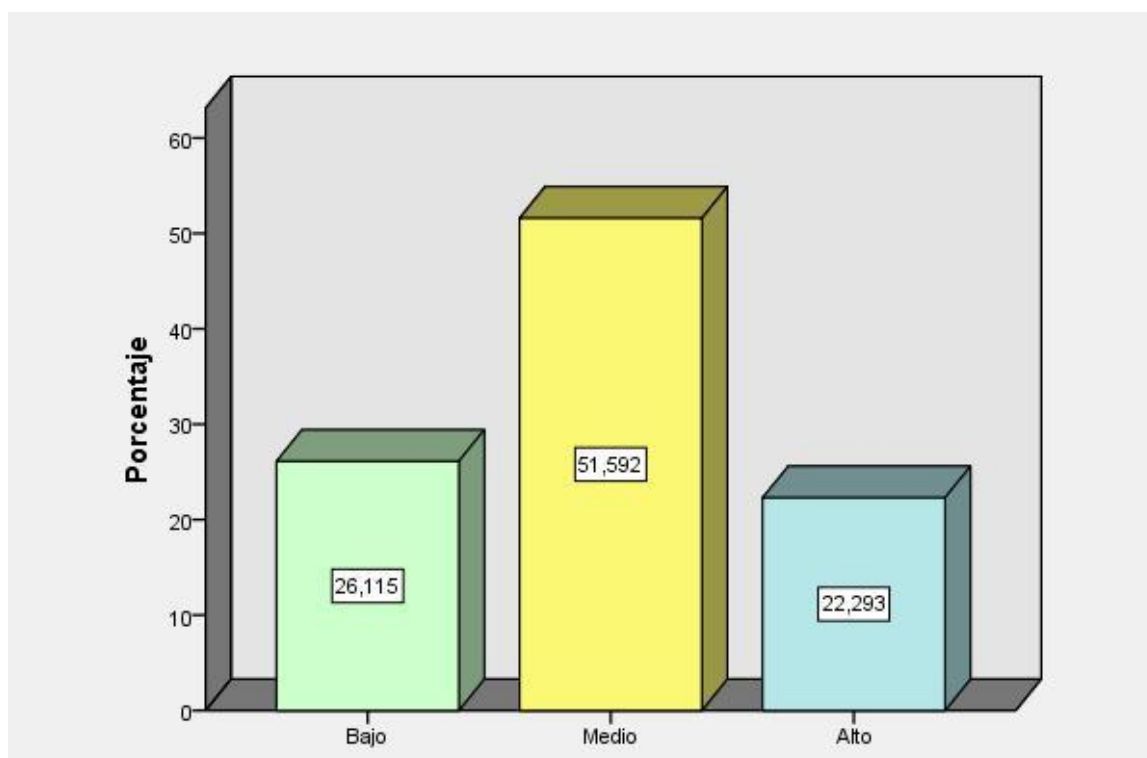
Interpretación:

La tabla 11 y la figura 2 representan la frecuencia y el porcentaje de la dimensión diagnóstico de la variable Compromiso de gestión escolar donde se observa que el 61,1% de los docentes consideran un nivel medio en esta dimensión que abarca la mejora de los resultados académicos, el uso efectivo del tiempo y la permanencia y conclusión de los estudiantes en la I.E.

Tabla 12

Frecuencia de la Dimensión Instrumental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	26,1
Medio	81	51,6
Alto	35	22,3
Total	157	100,0

*Figura 3: Porcentaje de la dimensión Instrumental*

Interpretación:

La tabla 12 y la figura 3 representan la frecuencia y el porcentaje de la dimensión instrumental de la variable Compromiso de gestión escolar donde se observa que el 51,6% de los docentes consideran un nivel medio en esta dimensión que abarca la elaboración e implementación de los instrumentos, como el P.E.I. y el plan anual de trabajo.

Tabla 13

Frecuencia de la Dimensión Ejecución

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	20,4
Medio	93	59,2
Alto	32	20,4
Total	157	100,0

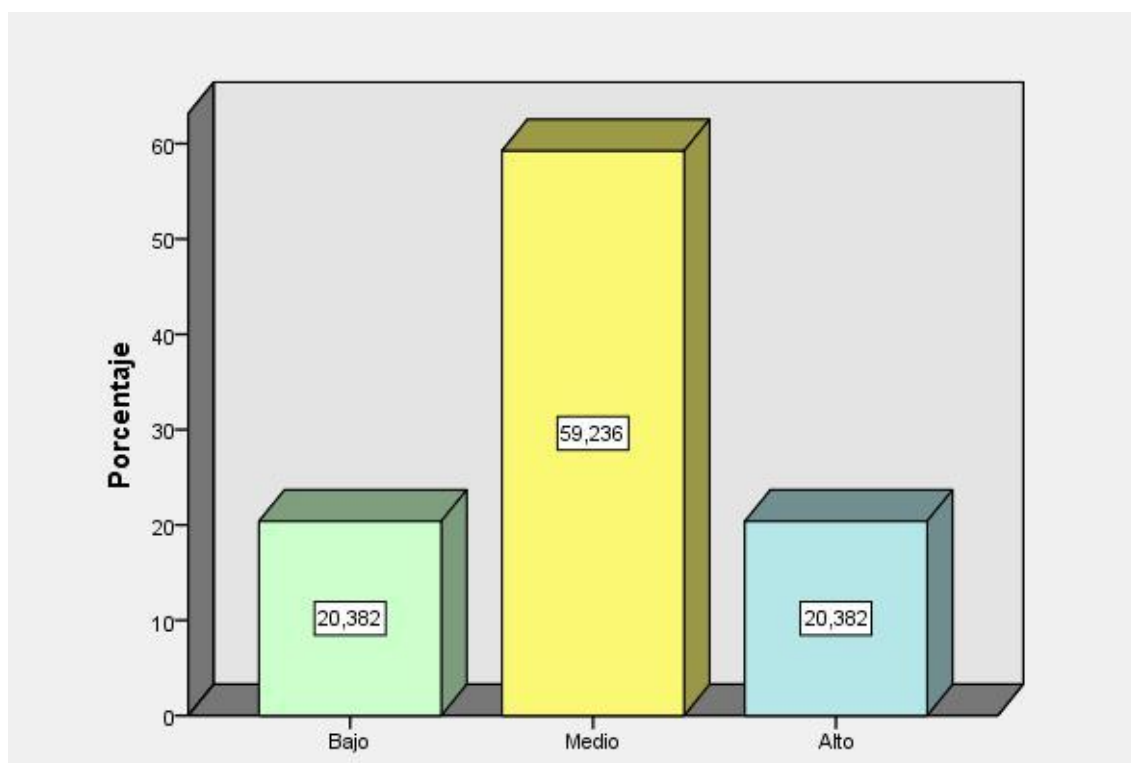


Figura 4: Porcentaje de la dimensión Ejecución

Interpretación:

La tabla 13 y la figura 4 representan la frecuencia y el porcentaje de la dimensión ejecución de la variable Compromiso de gestión escolar donde se observa que el 59,2% de los docentes consideran un nivel medio en esta dimensión que abarca el incremento del acompañamiento y monitoreo docente, la instalación y reconocimiento con R.D. el comité de Tutoría y convivencia, así como la atención y comunicación oportuna a los casos de violencia escolar en el siseve.

Tabla 14

Frecuencia de la Variable Desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	29	18,5
Eficiente	86	54,8
Muy eficiente	42	26,8
Total	157	100,0

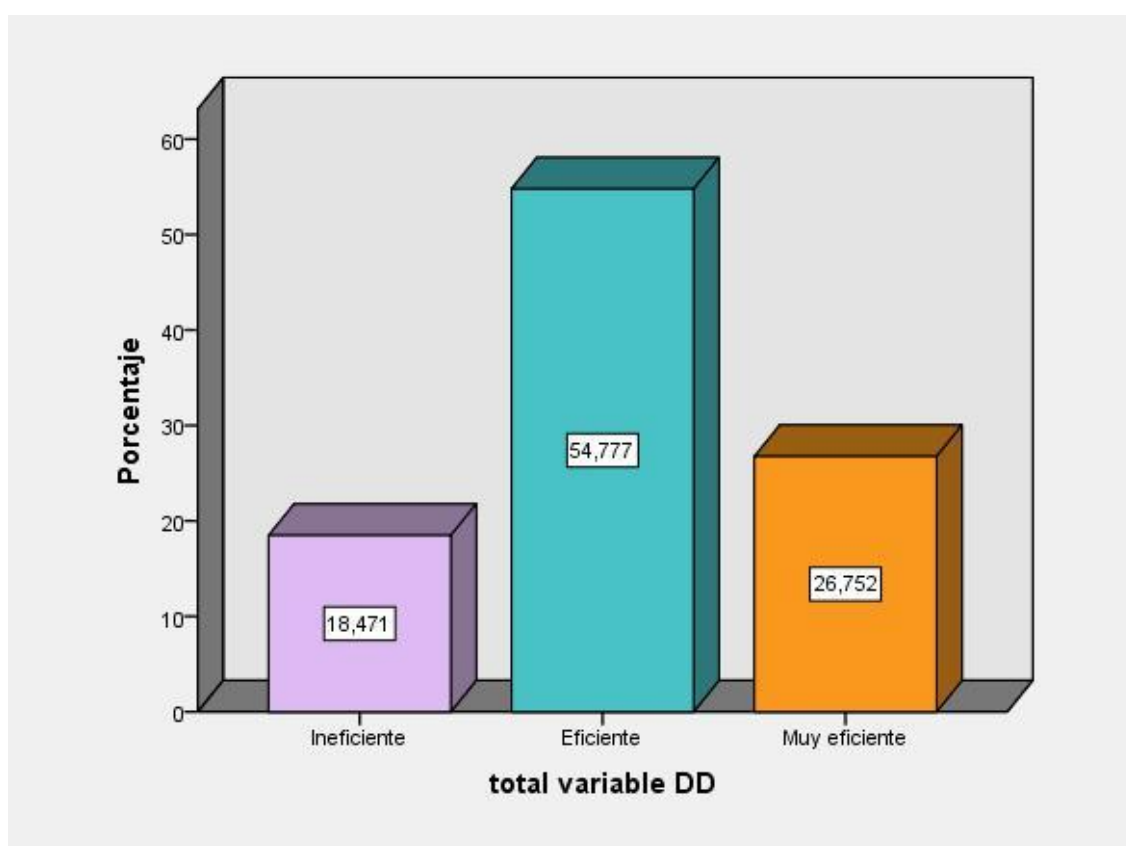


Figura 5: Porcentaje de los niveles de la variable desempeño docente

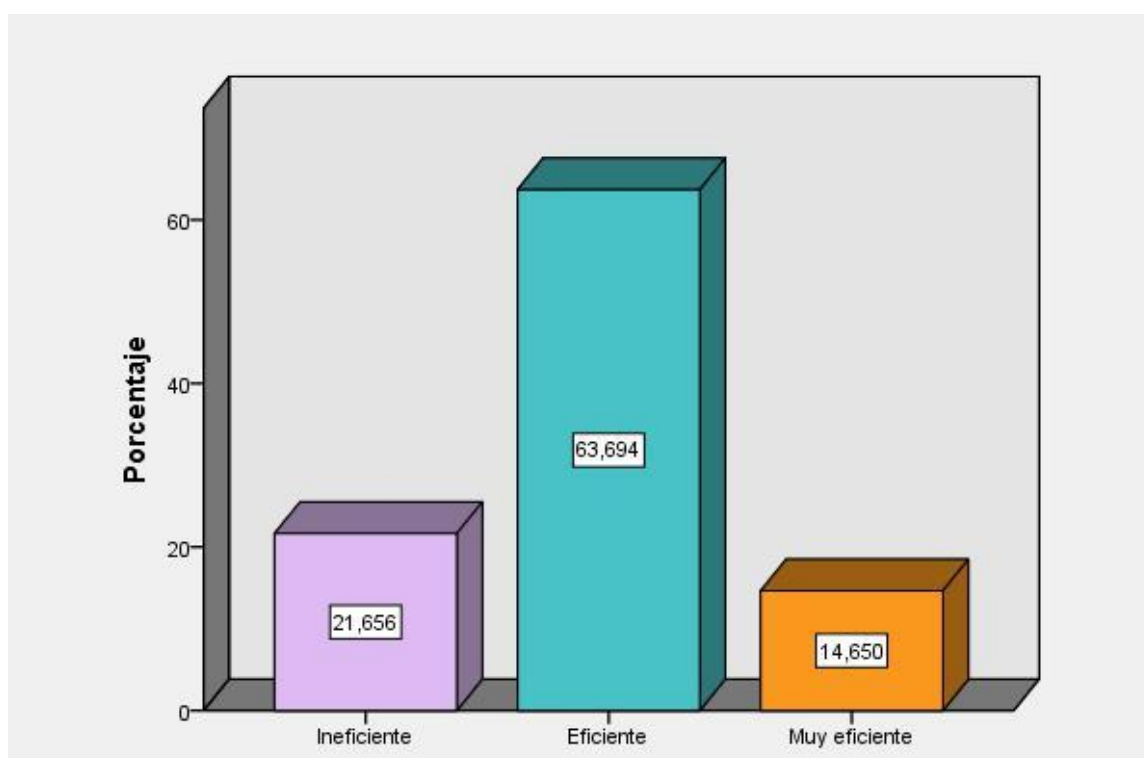
Interpretación:

La tabla 14 y la figura 5 representan la frecuencia y el porcentaje de los niveles de la variable Desempeño docente donde se observa que el 54,8% de los docentes consideran un nivel eficiente en el desempeño de su labor.

Tabla 15

Frecuencia de la Dimensión Cultural

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	34	21,7
Eficiente	100	63,7
Muy eficiente	23	14,6
Total	157	100,0

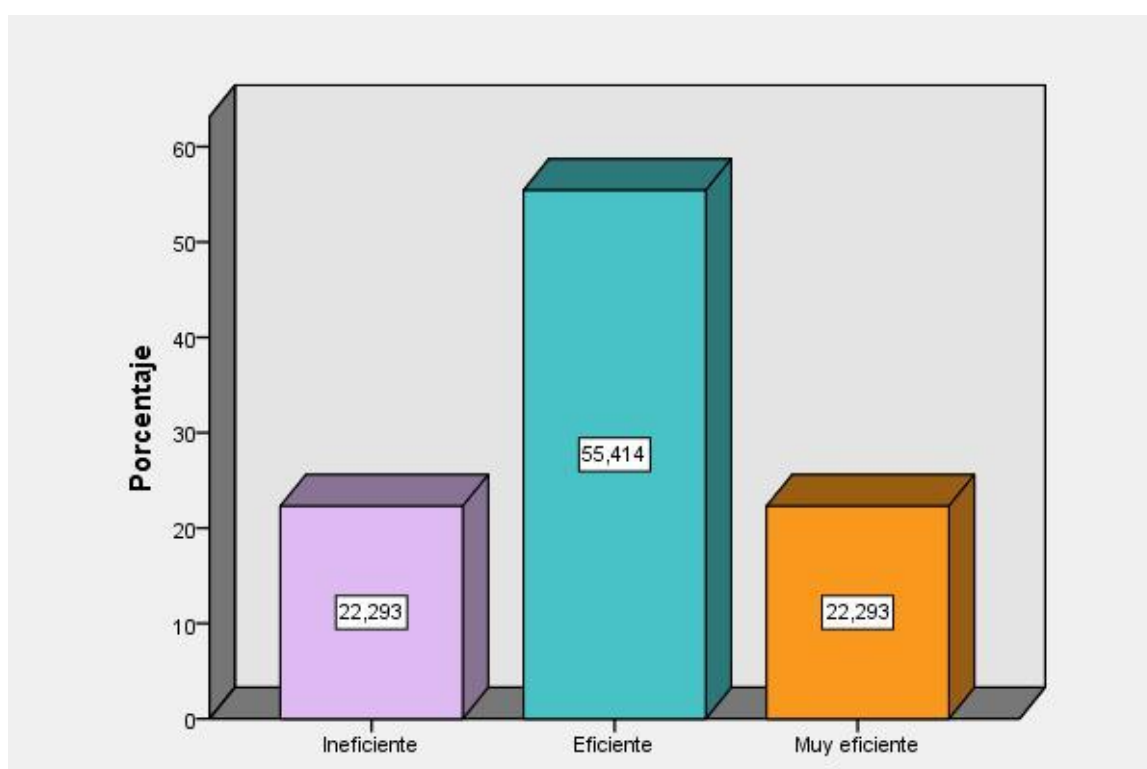
*Figura 6: Porcentaje de la dimensión cultural***Interpretación:**

La tabla 15 y la figura 6 representan la frecuencia y el porcentaje de la dimensión cultural de la variable Desempeño docente donde se observa que el 63,7% de los docentes consideran un nivel Eficiente en esta dimensión, que abarca el nivel de conocimiento que tiene el docente de su entorno en el aspecto socioeconómico y el nivel de su crecimiento profesional

Tabla 16

Frecuencia de la Dimensión Política

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	35	22,3
Eficiente	87	55,4
Muy eficiente	35	22,3
Total	157	100,0

*Figura 7: Porcentaje de la dimensión política*

Interpretación:

La tabla 16 y la figura 7 representan la frecuencia y el porcentaje de la dimensión política de la variable Desempeño docente donde se observa que el 55,4% de los docentes consideran un nivel Eficiente en esta dimensión, que abarca la disposición del docente para favorecer la convivencia democrática, el respeto a la diversidad, si afirma una identidad común y si asume el compromiso con la formación del estudiante.

Tabla 17

Frecuencia de la Dimensión Pedagógica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ineficiente	43	27.4
Eficiente	82	52.2
Muy eficiente	32	20.4
Total	157	100.0

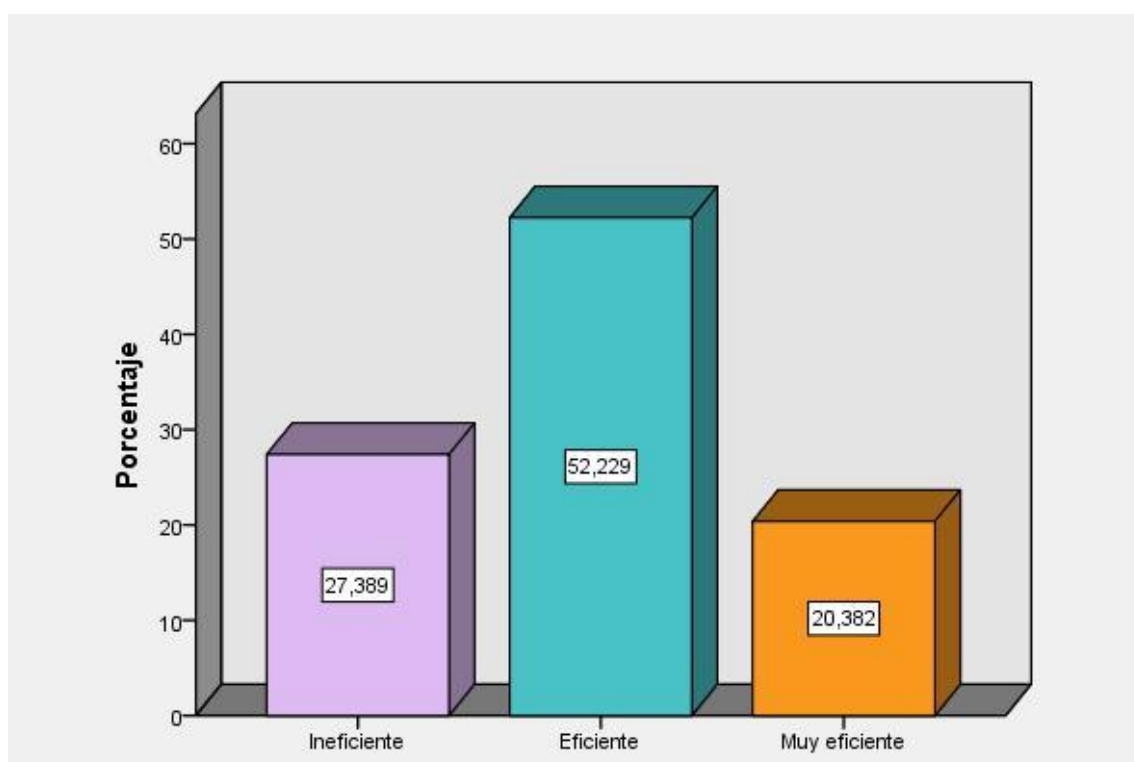


Figura 8: Porcentaje de la dimensión pedagógica

Interpretación:

La tabla 17 y la figura 8 representan la frecuencia y el porcentaje de la dimensión pedagógica de la variable Desempeño docente donde se observa que el 52.2% de los docentes consideran un nivel Eficiente en esta dimensión, que abarca la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje y la capacidad de despertar el interés de los estudiantes para el estudio y si cumple con evaluar los aprendizajes.

3.2 Prueba de hipótesis

Para determinar los resultados estadísticos en la presente investigación se utilizó la Rho de Spearman según (Hernández et al. 2006) “es una prueba no paramétrica cuando se desea quiere medir la relación entre dos variables y no se cumple el supuesto de normalidad en la distribución de tales valores” (p.458)

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación directa y significativa entre Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 del distrito de Chorrillos, Lima 2016.

Ha: Existe relación directa y significativa entre Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 del distrito de Chorrillos, Lima 2016.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = .05$

Prueba estadística Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18

Correlación entre variables compromisos de gestión escolar y desempeño docente

		Variable Compromisos de gestión escolar	Variable Desempeño docente
Rho de Spearman	Compromisos de gestión escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 .671 .000
	N	157	157
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.671 .000
	N	157	157

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 18 se observó que existe un índice de correlación positiva considerable de ,671 y presenta una alta significancia de .000 menor que el nivel de 0.05 esperado entre la variable compromiso de gestión escolar y la variable desempeño docente estableciéndose una correlación significativa al nivel de 0.01 por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa dado que la variable compromiso de gestión escolar y la variable desempeño docente se relacionan significativamente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Hipótesis Específicas:

Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la Dimensión Diagnóstico de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Ha: Existe relación significativa entre la Dimensión Diagnóstico de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones

Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = .05$

Prueba estadística Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19

Correlación entre dimensión diagnóstico y variable desempeño docente

			Dimensión diagnóstico	Variable desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión diagnóstico	Coeficiente de correlación	1.000	.610
		Sig. (bilateral)		.000
		N	157	157
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.610	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	157	157

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 19 se observó que existe un índice de correlación positiva considerable de .610 y presenta una alta significancia de .000 menor que el nivel de 0.05 esperado entre la dimensión diagnóstico y la variable desempeño docente estableciéndose una correlación significativa al nivel de 0.01 por lo tanto se aceptó la hipótesis alternativa dado que la dimensión diagnóstico y la variable desempeño docente se relacionan significativamente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre la Dimensión Instrumental de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Ha: Existe relación significativa entre la Dimensión Instrumental de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = .05$

Prueba estadística Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20

Correlación entre dimensión instrumental y variable desempeño docente

			Dimensión instrumental	Variable desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión instrumental	Coeficiente de correlación	1.000	.750
		Sig. (bilateral)		.000
		N	157	157
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.750	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	157	157

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 20 se observó que existe un índice de correlación positiva considerable de .750 y presenta una alta significancia de .000 menor que el nivel de 0.05 esperado entre la dimensión instrumental y la variable desempeño docente estableciéndose una correlación significativa al nivel de 0.01 por lo tanto se aceptó la hipótesis alternativa dado que la dimensión instrumental y la variable desempeño docente se relacionan significativamente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Tercera hipótesis específica

Ho: Existe relación significativa entre la Dimensión Ejecución de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Ha: Existe relación significativa entre la Dimensión Ejecución de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = .05$

Prueba estadística Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21

Correlación entre dimensión ejecución y variable desempeño docente

			Dimensión ejecución	Variable desempeño docente
Rho de Spearman	Dimensión ejecución	Coeficiente de correlación	1.000	.574
		Sig. (bilateral)		.000
		N	157	157
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.574	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	157	157

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 21 se observó que existe un índice de correlación positiva de .574 y presenta una alta significancia de .000 menor que el nivel de 0.05 esperado entre la dimensión ejecución y la variable desempeño docente estableciéndose una correlación significativa al nivel de 0.01 por lo tanto se aceptó la hipótesis alternativa dado que la dimensión ejecución y la variable desempeño docente se relacionan significativamente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

IV. Discusión

En la presente investigación se estudió la correlación existente entre los compromisos de la gestión escolar y desempeño docente en los docentes de las instituciones educativas de la red 9 de la Ugel 7 del distrito de Chorrillos a partir de la aplicación de dos instrumentos que fueron validados a través de juicio de expertos y con una confiabilidad de alpha de Cronbach para el cuestionario compromisos de gestión escolar .935 y para el desempeño docente .924, es decir altamente confiable. Dentro del análisis relacional, existe una correlación positiva considerable de .671, con un nivel de significancia de 0.000 es significativo; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa; por lo que la variable compromisos de gestión escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 9, de la Ugel 7 del distrito de chorrillos.

Asimismo, se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa de .610 correlación positiva considerable con un nivel de significancia es 0.000 es significativo; se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, la dimensión diagnóstica se relaciona con la variable desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016. Con relación a la dimensión instrumental y la variable desempeño docente, existe una “correlación positiva considerable” de .750 y el nivel de significancia es 0.000 es significativo; se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, la dimensión instrumental se relaciona con la variable desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016. Con relación a la dimensión ejecución y la variable desempeño docente, existe una correlación positiva de .574 y el nivel de significancia es 0.000 es significativo; se acepta la hipótesis alternativa; entonces la dimensión ejecución se relaciona con la variable desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Frente a estos resultados Valle (2016) En la tesis titulada Incidencia del Acompañamiento Pedagógico para la mejora del Desempeño Docente de Educación Primaria obtuvo como resultado que el acompañamiento pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño docente. Sin

embargo, la presente investigación indica que existe una correlación positiva entre la dimensión ejecución y el desempeño docente es decir difiere en este resultado con dicha investigación. Pero en Toledo (2014) En la tesis Supervisión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario Red N° 09 UGEL 05 de San Juan de Lurigancho 2014 encontró la existencia de una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente Rho de Spearman = 0,832, resultado que si coincide con la presente investigación.

Asimismo, Raxuleu (2014) En la tesis titulada Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente se demostró que existe una alta vinculación entre el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente punto coincidente con la presente investigación pues se obtuvo una correlación positiva entre la dimensión instrumental y el desempeño docente, esto confirma la necesidad de tener un directivo líder para lograr la participación colegiada de los docentes en la elaboración de los documentos de gestión y mantener el acompañamiento docente de manera permanente. Paredes (2014) En la tesis titulada La relación entre el clima laboral y el desempeño docente dentro del aula, en el nivel preescolar. En la medición se comprobó la importancia de generar un clima laboral adecuado que contribuya el mejor desempeño docente y por ende la calidad educativa de la institución, este punto es coincidente pues se obtiene una correlación positiva entre dimensión ejecución y desempeño docente. Herrera (2014) En la tesis Desempeño directivo y su relación con los Compromisos de Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de nivel primaria del Distrito de San Marcos – Huari – Región Ancash – 2014. Según el análisis estadístico de independencia y correlación realizado a través la Chi cuadrada y r de Pearson, observa que existe entre el desempeño directivo y compromisos de gestión educativa una relación positiva y significativa ($r_s = 0,441$, $p = 0,000$) en las Instituciones Educativas de nivel primaria del Distrito de San Marcos – Huari – Región Ancash – 2014.

Bernaola (2013) La tesis Desempeño Docente y el rendimiento en el área de comunicación de estudiantes de tercero de primaria en tres Instituciones Educativas de San Martín de Porres 2013. Se obtuvo como resultados que existe relación positiva y significativa entre el desempeño

docente y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercero de primaria, en tres Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres punto coincidente con la correlación positiva entre dimensión diagnóstico y desempeño docente.

V. Conclusiones

De los resultados presentados en las tablas correlaciones según Rho de Spearman se extrae las siguientes conclusiones:

Primera

Existe relación significativa entre la variable compromiso de gestión escolar y la variable desempeño docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5% con un Rho de Spearman igual a .671, habiendo correlación media positiva entre ambas variables en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Segunda

Existe relación significativa entre la dimensión diagnóstico y la variable desempeño docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5% con un Rho de Spearman igual a .610, habiendo correlación media positiva entre la dimensión y variable en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Tercera

Existe relación significativa entre la dimensión instrumental y la variable desempeño docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5% con un Rho de Spearman igual a .750, habiendo correlación media positiva entre la dimensión y variable en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Cuarta

Existe relación significativa entre la dimensión ejecución y la variable desempeño docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5% con un Rho de Spearman igual a .574, habiendo correlación media positiva entre la dimensión y variable en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

VI. Recomendaciones

Primera

A los directivos deben liderar las jornadas de reflexión y no solo delegar esta función a coordinadores, así mismo deben reconocer los logros obtenidos por los docentes a través de cartas de felicitación o resoluciones para que se sientan motivados y empoderados en sus funciones.

Segunda

A los docentes de las instituciones educativas que realicen un seguimiento continuo de las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes a través de la evaluación formativa, aplicando sus evaluaciones diagnósticas para determinar las necesidades de sus grados a cargo.

Tercera

A los docentes de los grados en los que no se aplican las evaluaciones censales comprometerse e involucrarse en el análisis de los resultados para elaborar los planes de mejora de manera integral.

Cuarta

A los coordinadores de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar que atiendan oportunamente los casos de violencia y mantengan actualizado la plataforma siseve para fortalecer un clima de respeto y convivencia armoniosa.

Quinta

A los especialistas de las Ugeles que continúen evaluando la matriz de los compromisos de gestión escolar en base a las opiniones de los directivos para que sea un instrumento eficaz para mejorar la calidad educativa.

VII. Referencias

Bautista, J. (2013). Percepción de la gerencia estratégica y el desempeño docente en la institución educativa José María Arguedas de tablada de Lurín, villa María del triunfo (tesis maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

Bernaola, W. (2013). *Desempeño docente y el rendimiento en el área de comunicación de estudiantes de tercero de primaria en tres instituciones educativas de San Martín de Porres* (tesis maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

Cadenas, M. y León A. (2007). *Desempeño Docente: Características y métodos para evaluar* -Trujillo. Venezuela. ISSN 1316-7790-AÑO 10- N° 20.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica* (2da. Edi.). Editorial San Marcos. Lima, Perú. Pág.43

Carvajal, E. (2009). *Diccionario Básico de Términos sobre Técnica y Tecnología*. S.E. 2001 Compes 3582. Política Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación. República de Colombia.

Casanova, M. y Giroux, H. (1999) Manual de evaluación educativa, 5ª edición. Editorial La Muralla, S.A. Barcelona, Madrid.

Chiavenato I. (2002). Gestión de talento humano. McGraw-Hill. Bogotá, Colombia.

Díaz, I. & Gaviria, K. (2013). *Estrés laboral y su relación con el desempeño profesional en el personal de enfermería del Hospital II – Tarapoto* (tesis pre grado) Universidad Nacional de San Martín, Perú.

Epiquién, M. y Diestra E. (2013). *Hacia el logro de una investigación cuasi experimental*. Lima, Perú.

Hayes, B. (1999). Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios. 2.ed. España

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Editorial Mc Graw - Hill Interamericana, México.

Herrera, R. (2014). *Desempeño directivo y su relación con los compromisos de gestión educativa en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de San Marcos – huari – región Ancash*. (tesis maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

McKinsey (2007). *Informe Mckinsey sobre sistemas educativos*. Recuperado de <http://www.americalearningmedia.com/edicion-010/117-noticias/844-informe-mckinsey-sobre-sistemas-educativos>.

Machado, A. (1998). El rol de los gestores educativos en el contexto de la descentralización de la escuela. Ministerio de educación, Perú.

Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. (tesis maestría) Universidad San Martín de Porres, Perú.

Martínez, S. (1991). *Investigación acción y competencia docente*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado – México.

Minedu (2014). *Manual de Gestión Escolar*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014 – Impreso en el Perú. Recuperado de www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf

Minedu (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014 – Impreso en

el Perú.

Minedu (2015). *Compromisos de Gestión escolar*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015 – Impreso en el Perú. Recuperado de www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf

Minedu (2016). *Compromisos de Gestión escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E. 2017*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016 – Impreso en el Perú. Recuperado de www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf

Pascual, J., Frías D. y García, F. (1996). Manual de psicología experimental. España, Ariel, S.A. Pág. 9-43

Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres* (tesis maestría) Universidad San Martín de Porres, Perú.

Paredes, B. (2014). *La relación entre el clima laboral y el desempeño docente dentro del aula, en el nivel preescolar* (tesis pre grado) Universidad Virtual, México.

Peña, K. *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n.

Quintero N. y Rentería L. (2010) *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad bolívar, en la jornada de la mañana* (tesis maestría) Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

- Raxuleu, M. (2014) *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente* (tesis pre grado) universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Riffo, H. (2014) *Gestión educacional y resultados académicos en escuelas municipales* (tesis pre grado) universidad Autónoma Barcelona, España.
- Rodríguez, R (2005). *La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales*. Tribuna de debate. Madrid, España.
- Toledo, M. (2014). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario red N° 09 Ugel 05 de San Juan de Lurigancho* (Tesis maestría) Universidad César Vallejo, Perú
- Valdez, H. (2000). *Evaluación del Desempeño Docente*. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano de Evaluación del Desempeño. México, 23 al 25 de mayo del 2000. Disponible en www.campus_oei.org/delrifado3.htm
- Valle, I. (2015) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico para la mejora del Desempeño Docente de Educación Primaria en el Instituto Loyola, ubicado en el Departamento y Municipio de Managua, Distrito I, durante el período del año 2015* (tesis pre grado) Instituto Loyola, Nicaragua.
- Vargas, D (2010) *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos* (tesis maestría) Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Yabar, I. (2013) *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado* (tesis maestría) Universidad Mayor de san Marcos, Perú.

Anexos

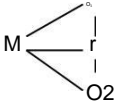
Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA									
TÍTULO: Compromisos de gestión escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016									
AUTOR: Claudia Aracelli Mejía Chávez									
PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: <ul style="list-style-type: none">¿Qué relación existe entre los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos – 2016? Problemas secundarios: <ul style="list-style-type: none">¿Qué relación existe entre la Dimensión Diagnóstico de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016?¿Qué relación existe entre la Dimensión Instrumental de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016?¿Qué relación existe entre la Dimensión Ejecución de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016?		Objetivo general: <ul style="list-style-type: none">Determinar qué relación existe entre los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">Determinar qué relación existe entre la Dimensión Diagnóstico de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.Determinar qué relación existe entre la Dimensión Instrumental de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.Determinar qué relación existe entre la Dimensión Ejecución de los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.		Hipótesis general: <ul style="list-style-type: none">Existe relación directa y significativa entre Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016. Hipótesis específicas: <ul style="list-style-type: none">Existerelacióndirectay significativa entre la Dimensión Diagnóstico de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.Existe relación directa y significativa entre la Dimensión Instrumental de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.Existerelacióndirectay significativa entre la Dimensión Ejecución de Los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016.		Variable 1: Compromisos de Gestión Escolar			
						Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
						Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">Mejora de resultados académicos.Permanecen los estudiantes en la I.E.Uso efectivo del tiempo en la I.E.	1 – 6 7 – 8 9 - 14	Escala (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo
							Instrumental	<ul style="list-style-type: none">Elaboración e implementación de los Instrumentos de gestión Educativa.	
						Ejecución	<ul style="list-style-type: none">Se acompañó y monitoreo a los docentes.Se favorece la buena convivencia escolar.	20 – 28 29 – 36	Niveles Bajo: (36 – 123) Medio: (124 – 148) Alto: (149 – 180)
								Variable 2: Desempeño Docente	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos						
cultural	<ul style="list-style-type: none">Conoce su entorno en el	1 – 5	Escala (1) Totalmente en						

			<table> <tr> <td></td><td> <ul style="list-style-type: none"> aspecto socioeconómico Crecimiento profesional. </td><td>6 – 10</td><td rowspan="3"> desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo Niveles Bajo: (30 – 70) Medio: (71 – 111) Alto: (112 – 150) </td></tr> <tr> <td>política</td><td> <ul style="list-style-type: none"> Favorece la convivencia democrática y el respeto a la diversidad. Asume compromiso con la formación de sus estudiantes. Busca fortalecer una identidad común. </td><td> 11 – 15 16 – 17 18 – 20 </td></tr> <tr> <td>Pedagógica</td><td> <ul style="list-style-type: none"> Planifica el proceso enseñanza aprendizaje. Despierta el interés del estudiante por aprender. Evalúa los aprendizajes. </td><td> 21 – 24 25 – 27 28 – 30 </td></tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> aspecto socioeconómico Crecimiento profesional. 	6 – 10	desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo Niveles Bajo: (30 – 70) Medio: (71 – 111) Alto: (112 – 150)	política	<ul style="list-style-type: none"> Favorece la convivencia democrática y el respeto a la diversidad. Asume compromiso con la formación de sus estudiantes. Busca fortalecer una identidad común. 	11 – 15 16 – 17 18 – 20	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Planifica el proceso enseñanza aprendizaje. Despierta el interés del estudiante por aprender. Evalúa los aprendizajes. 	21 – 24 25 – 27 28 – 30										
	<ul style="list-style-type: none"> aspecto socioeconómico Crecimiento profesional. 	6 – 10	desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo Niveles Bajo: (30 – 70) Medio: (71 – 111) Alto: (112 – 150)																				
política	<ul style="list-style-type: none"> Favorece la convivencia democrática y el respeto a la diversidad. Asume compromiso con la formación de sus estudiantes. Busca fortalecer una identidad común. 	11 – 15 16 – 17 18 – 20																					
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Planifica el proceso enseñanza aprendizaje. Despierta el interés del estudiante por aprender. Evalúa los aprendizajes. 	21 – 24 25 – 27 28 – 30																					
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR																				
TIPO: El tipo de investigación es básica. De acuerdo con Carrasco (2013, p43) sostiene que “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad”. DISEÑO: El diseño de investigación no experimental De acuerdo con Carrasco (2013): Estos diseños tienen la particularidad de permitir al	POBLACIÓN: La unidad de análisis poblacional en la presente investigación son los docentes de las instituciones educativas de la Red N° 9 de la Ugel 07 de San Borja. <table> <tr> <th>I.E. Red N° 9</th><th>Docentes</th><th>I.E. Red N° 9</th><th>Docentes</th></tr> <tr> <td>Angélica Recharte Corrales Brígida Silva de Ochoa</td><td>34</td><td>Inicial La Esperanza José de la Riva Agüero 7052 María Inmaculada</td><td>17</td></tr> <tr> <td>Cristo Rey Cuna</td><td>20</td><td>6053 “Sagrado Corazón”- Chalet</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Jardín N°</td><td>27</td><td></td><td>25</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>36</td></tr> </table>	I.E. Red N° 9	Docentes	I.E. Red N° 9	Docentes	Angélica Recharte Corrales Brígida Silva de Ochoa	34	Inicial La Esperanza José de la Riva Agüero 7052 María Inmaculada	17	Cristo Rey Cuna	20	6053 “Sagrado Corazón”- Chalet	25	Jardín N°	27		25				36	Variable 1: Compromisos de Gestión Escolar Técnicas: Recolección de datos Instrumentos: Cuestionario para docentes sobre los Compromisos de la Gestión Escolar Autor: Claudia Aracelli Mejía Chávez Año: 2016 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.E. de la Red 9 – UGEL 07 Forma de Administración: Colectivo	DESCRIPTIVA: Mediante las distribuciones de frecuencia absolutas y porcentuales; y presentadas en gráficas de barras. INFERENCIAL: El análisis se realizará con un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$, de modo que para determinar el grado de correlación rho de Spearman, razón por el cual se empleará el programa informático SPSS, versión 21.0 para Windows.
I.E. Red N° 9	Docentes	I.E. Red N° 9	Docentes																				
Angélica Recharte Corrales Brígida Silva de Ochoa	34	Inicial La Esperanza José de la Riva Agüero 7052 María Inmaculada	17																				
Cristo Rey Cuna	20	6053 “Sagrado Corazón”- Chalet	25																				
Jardín N°	27		25																				
			36																				

investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (p73)

MÉTODO:



Donde:
M = Muestra.
O₁ = compromisos de gestión escolar O₂ = Desempeño docente
r = Relación de las variables de estudio.

59	15	Niño Jesús de Praga	42
Emilio		Pedro Ruíz	
Soyer	88	Gallo	80
Cabero		San Francisco	12
		Total	494

TIPO DE MUESTRA:
El tipo de muestreo que se adoptará es por conveniencia o intencional, es decir se selecciona a la muestra según conveniencia de la investigación..

TAMAÑO DE MUESTRA:
La muestra corresponde a 157 docentes de las Instituciones educativas Cristo Rey 35, Pedro Ruiz Gallo 80 y Niño Jesús de Praga 42.

Variable 2: Desempeño Docente

Técnicas: Recolección de datos

Instrumentos: Ficha de evaluación de Desempeño docente

Autor: Claudia Aracelli Mejía Chávez
Año: 2016
Monitoreo: --
Ámbito de Aplicación: I.E. de la Red 9 – UGEL 07
Forma de Administración: Individual/ Colectiva

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO: COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR

Objetivo: Determinar el nivel Compromiso en la gestión escolar de los docentes de la red 09 de la Ugel 7 del distrito de Chorrillos.

Instrucciones: Estimado docente el presente cuestionario ayudará a recoger información referente a los compromisos de gestión escolar; por favor leer detenidamente y contestar con una X en un solo recuadro:

		TOTALMENTE EN DESACUERDO 1	EN DESACUERDO 2	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO 3	DE ACUERDO 4	TOTALMENTE DE ACUERDO 5		
N°	DIMENSIÓN DIAGNÓSTICO	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO		
1	Incrementó el porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año 2015.							
02	Incrementó el porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año 2015.							
03	Se logró estudiantes de segundo grado de secundaria en nivel satisfactorio en la ECE 2016.							
04	Incrementó el porcentaje de estudiantes de inicial que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.							
05	Incrementó el porcentaje de estudiantes de primaria que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.							
06	Incrementó el porcentaje de estudiantes de secundaria que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.							
07	Se mantuvo el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar 2016.							
08	Permanecieron en la I.E. los estudiantes que concluyeron año escolar 2016.							

- 09 Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel inicial planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.
- 10 Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel primaria planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.
- 11 Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel secundaria planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.
- 12 Asistieron y permanecieron los docentes del nivel inicial en las jornadas laborales del año escolar 2016.
- 13 Asistieron y permanecieron los docentes del nivel primaria en las jornadas laborales del año escolar 2016.
- 14 Asistieron y permanecieron los docentes del nivel secundaria en las jornadas laborales del año escolar 2016.

DIMENSIÓN INSTRUMENTAL

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
-----------------------------	------------------	---	---------------	--------------------------

- 15 Cuenta la I.E. con el Proyecto Educativo Institucional actualizado.
Participaron todos los actores educativos de la I.E. en la elaboración del Proyecto
- 16 Educativo Institucional .
- 17 Cuenta la I.E. con el Plan Anual de Trabajo.
Participaron todos los actores educativos de la I.E. en la elaboración del Plan Anual de
- 18 Trabajo.
- 19 Se implementó en I.E. las actividades planificadas en el Plan anual de Trabajo.

DIMENSIÓN EJECUCIÓN

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
-----------------------------	------------------	---	---------------	--------------------------

- 20 Incrementó el número de docentes del nivel inicial monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.
- 21 Incrementó el número de docentes del nivel primaria monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.
- 22 Incrementó el número de docentes del nivel secundaria monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.
- 23 Incrementó el número de docentes del nivel inicial que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.
- 24 Incrementó el número de docentes del nivel primaria que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.
- 25 Incrementó el número de docentes del nivel secundaria que hacen buen uso del tiempo

- en las clases durante el año escolar 2016.
Incrementó el número de docentes del nivel Inicial que hacen uso de herramientas y
- 26 materiales en sus clases durante el año escolar 2016.
Incrementó el número de docentes del nivel primaria que hacen uso de herramientas y
- 27 materiales en sus clases durante el año escolar 2016.
Incrementó el número de docentes del nivel secundaria que hacen uso de herramientas
- 28 y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.
- 29 Se contó en la I.E. con un comité de tutoría, orientación Educativa 2016.
- 30 Se reconoció con Resolución Directoral el Comité de Tutoría, orientación educativa
2016.
- 31 Se instaló el Comité de Tutoría, Orientación Educativa 2016.
- 32 Se contó en la I.E. con las Normas de convivencia actualizadas en el Reglamento
Interno 2016.
- 33 Se aprobó con resolución Directoral el reglamento interno de la I.E.
- 34 Cuenta la I.E. con el libro de registros de incidencias.
- 35 Se encuentra la I.E. afiliada a la plataforma Siseve.
- 36 Atendió la I.E. oportunamente los casos de violencia escolar

Estimado docente muy agradecida por la honestidad demostrada en la resolución del cuestionario y porque sus respuestas serán un valioso aporte a la investigación.

CUESTIONARIO: DESEMPEÑO DOCENTE

Objetivo: Determinar el nivel del Desempeño docente de los docentes de la red 09 de la Ugel 7 del distrito de Chorrillos.

Instrucciones: Estimado docente el presente cuestionario ayudará a recoger información referente al Desempeño docente; por favor leer detenidamente y contestar con una X en un solo recuadro:

		TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
		1	2	3	4	5	
N°	DIMENSIÓN CULTURAL	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	
1	Conoce la realidad social del lugar donde se encuentra su Institución Educativa						
2	Se actualiza en aspectos socioeconómicos de la realidad del país.						
3	Promueve actividades de revaloración de costumbres o tradiciones de su entorno.						
4	Dialoga con los estudiantes y docentes sobre las características de su entorno						
5	Desarrolla proyectos que motiven la preservación de los recursos de su región.						
6	Ha realizado cursos y actualizaciones docentes recientemente.						
7	Su labor ha sido reconocida con carta o resolución de felicitación.						
8	Participa de Grupos de inter aprendizaje para reflexionar sobre su labor pedagógica.						
9	Ingresa puntual al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.						

- 10 Demuestra su dominio de los contenidos pedagógicos en su labor docente.

DIMENSIÓN POLÍTICA		TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
11	Participa de la actualización del Reglamento interno de la I.E.					
12	Cumple cabalmente las normas y principios del Reglamento interno de la I.E.					
13	Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia de la clase.					
14	Establece espacios de participación democrática para los estudiantes.					
15	Conoce sus deberes y derechos laborales de acuerdo a ley que se rige.					
16	Convoca a reuniones a los padres de familia para tomar acuerdos a favor de los estudiantes					
17	Forma a los estudiantes siendo coherente en su actuar.					
18	Aplica estrategias para inculcar en los estudiantes la identidad nacional.					
19	Reflexiona con los estudiantes sobre problemas concernientes a la realidad nacional.					
20	Es proactivo y busca el bien común en la Comunidad Educativa.					

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA		TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
21	Planifica en base a las necesidades e intereses e los estudiantes.					
22	Planifica tomando en cuenta los temas transversales.					
23	Diversifica y contextualiza los contenidos de los programas, unidades y sesiones de aprendizaje.					

- 24 Desarrolla las sesiones de clase teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.
- 25 Aplica los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones de clase.
- 26 Domina los contenidos pedagógicos y de especialidad.
- 27 Maneja estrategias de enseñanza acordes a su especialidad.
- 28 Selecciona material e instrumentos adecuados para la evaluación.
- 29 Evalúa de manera permanente y oportuna.
- 30 Reflexiona con los estudiantes sobre los resultados de sus evaluaciones.

Estimado docente muy agradecida por la honestidad demostrada en la resolución del cuestionario y porque sus respuestas serán un valioso aporte a la investigación

Anexo 3: Documentos de Validación

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg.: Mariela Catalina Huanaco Oscocohuilca

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Chorrillos, promoción 2015-02, aula 102-Pabellón "C", requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Mejía Chávez, Claudia Aracelli
D.N.I: 10239852

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr.: Migdonio Epiquién Chancahuana

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Chorrillos, promoción 2015-02, aula 102-Pabellón "C", requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Mejía Chávez, Claudia Araceli
D.N.I: 10239852

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Mg.: Olazabal Ramirez Hipólito

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación con mención en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Chorrillos, promoción 2015-02, aula 102-Pabellón "C", requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: "Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma
Mejía Chávez, Claudia Aracelli
D.N.I: 10239852

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Compromisos de Gestión Escolar

MINEDU (2014) En Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes menciona “Los Compromisos de gestión son prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes” (p.13).

Dimensiones de la variable 1: Compromisos de Gestión Escolar

Dimensión 1: Diagnóstico

Esta dimensión comprende el progreso anual de los aprendizajes, la retención anual de los estudiantes y el uso efectivo del tiempo, según Carvajal (2015) “el Directivo hará uso de la información procesada del aplicativo del monitoreo 2015 para presentar a la comunidad educativa como diagnóstico e iniciar el plan de trabajo 2016” (p. 7)

Dimensión 2: Instrumental

Esta dimensión comprende la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo, según Carvajal (2015) “El PEI es un instrumento estratégico de gestión que establece la visión de la Institución Educativa, el PAT es la herramienta de gestión operativa, funcional y articuladora”. (p. 60)

Dimensión 3: Ejecución

Esta dimensión comprende el Uso pedagógico del tiempo, el acompañamiento - monitoreo docente y la convivencia escolar según Manual de Compromiso de Gestión Escolar (2015), Estos compromisos están “relacionadas con el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes”. (p. 20)

Variable 2: Desempeño Docente

Palomino (2012) define el desempeño docente como “El conjunto de actividades educativas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje” (p. 21)

Dimensiones de la variable 2: Desempeño Docente

Dimensión 1: Cultural

Minedu (2014) Refiere a “La necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen.”. (p. 20)

Dimensión 2: Política

Minedu (2014) Alude al “Compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común”. (p. 20)

Dimensión 3: Pedagógica

Minedu (2014) Refiere “Al saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del cual se educa”. (p. 20)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Compromiso de Gestión Escolar

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> Mejora de resultados académicos. Permanecen los estudiantes en la I.E. Uso efectivo del tiempo en la I.E. 	1 – 6 7 – 8 9 – 14	Escala (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo Niveles Bajo: (36 – 84) Medio: (85 – 133) Alto: (134 – 180)
Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración e implementación de los Instrumentos de gestión Educativa. 	15 – 19	
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Se acompañó y monitoreo a los docentes. Se favorece la buena convivencia escolar.. 	20 – 28 29 – 35	

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Desempeño Docente

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce su entorno en el aspecto socioeconómico • Crecimiento profesional. 	1 – 5 6 – 10	<p>Escala</p> <p>(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo</p> <p>Niveles Bajo: (30 – 70) Medio: (71 – 111) Alto: (112 – 150)</p>
Política	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece la convivencia democrática y el respeto a la diversidad. 	11 – 15	
	<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromiso con la formación de sus estudiantes. • Busca fortalecer una identidad común. 	16 – 17 18 – 20	
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el proceso enseñanza - aprendizaje. 	21 – 24	
	<ul style="list-style-type: none"> • Despierta el interés del estudiante por aprender. • Evalúa los aprendizajes. 	25 – 27 28 – 30	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4 Certificado de Validez



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Incrementó el porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año 2015	X		X		X		
2	Incrementó el porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año 2015	X		X		X		
3	Se logró estudiantes de segundo grado de secundaria en nivel satisfactorio en la ECE 2016	X		X		X		
4	Incrementó el porcentaje de estudiantes de inicial que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.	X		X		X		
5	Incrementó el porcentaje de estudiantes de primaria que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.	X		X		X		
6	Incrementó el porcentaje de estudiantes de secundaria que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.	X		X		X		
7	Se mantuvo el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar 2016.	X		X		X		
8	Permanecieron en la I.E. los estudiantes que concluyeron año escolar 2016.	X		X		X		
9	Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel inicial planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.	X		X		X		
10	Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel primaria planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.	X		X		X		
11	Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel secundaria planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.	X		X		X		
12	Asistieron y permanecieron los docentes del nivel inicial en las jornadas laborales del año escolar 2016.	X		X		X		
13	Asistieron y permanecieron los docentes del nivel primaria en las jornadas laborales del año escolar 2016.	X		X		X		
14	Asistieron y permanecieron los docentes del nivel secundaria en las jornadas laborales del año escolar 2016.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INSTRUMENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuenta la I.E. con el Proyecto Educativo Institucional actualizado.	X		X		X		
16	Participaron todos los actores educativos de la I.E. en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional .	X		X		X		
17	Cuenta la I.E. con el Plan Anual de Trabajo.	X		X		X		
18	Participaron todos los actores educativos de la I.E. en la elaboración del Plan Anual de Trabajo.	X		X		X		
19	Se implementó en I.E. las actividades planificadas en el Plan anual de Trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Incrementó el número de docentes del nivel inicial monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	X		X		X		

21	Incrementó el número de docentes del nivel primaria monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	X		X		X		
22	Incrementó el número de docentes del nivel secundaria monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	X		X		X		
23	Incrementó el número de docentes del nivel inicial que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.	X		X		X		
24	Incrementó el número de docentes del nivel primaria que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.	X		X		X		
25	Incrementó el número de docentes del nivel secundaria que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.	X		X		X		
26	Incrementó el número de docentes del nivel Inicial que hacen uso de herramientas y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.	X		X		X		
27	Incrementó el número de docentes del nivel primaria que hacen uso de herramientas y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.	X		X		X		
28	Incrementó el número de docentes del nivel secundaria que hacen uso de herramientas y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.	X		X		X		
29	Se contó en la I.E. con un comité de tutoría, orientación Educativa 2016.	X		X		X		
30	Se reconoció con Resolución Directoral el Comité de Tutoría, orientación educativa 2016.	X		X		X		
31	Se instaló el Comité de Tutoría, Orientación Educativa 2016.	X		X		X		
32	Se contó en la I.E. con las Normas de convivencia actualizadas en el Reglamento Interno 2016.	X		X		X		
33	Se aprobó con resolución Directoral el reglamento interno de la I.E.	X		X		X		
34	Cuenta la I.E. con el libro de registros de incidencias.	X		X		X		
35	Se encuentra la I.E. afiliada a la plataforma Siseve.	X		X		X		
36	Atendió la I.E. oportunamente lo casos de violencia escolar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. MARIELA CATALINA HUANACO OSCCOHUILLCA** **DNI:10025676**

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2017

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conoce la realidad social del lugar donde se encuentra su Institución Educativa	X		X		X		
2	Se actualiza en aspectos socioeconómicos de la realidad del país.	X		X		X		
3	Promueve actividades de revaloración de costumbres o tradiciones de su entorno.	X		X		X		
4	Dialoga con los estudiantes y docentes sobre las características de su entorno	X		X		X		
5	Desarrolla proyectos que motiven la preservación de los recursos de su región.	X		X		X		
6	Ha realizado cursos y actualizaciones docentes recientemente.	X		X		X		
7	Su labor ha sido reconocida con carta o resolución de felicitación.	X		X		X		
8	Participa de Grupos de inter aprendizaje para reflexionar sobre su labor pedagógica.	X		X		X		
9	Ingresa puntual al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
10	Demuestra su dominio de los contenidos pedagógicos en su labor docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: POLITICA	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa de la actualización del Reglamento interno de la I.E.	X		X		X		
12	Cumple cabalmente las normas y principios del Reglamento interno de la I.E.	X		X		X		
13	Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia de la clase.	X		X		X		
14	Establece espacios de participación democrática para los estudiantes.	X		X		X		
15	Conoce sus deberes y derechos laborales de acuerdo a ley que se rige.	X		X		X		
16	Convoca a reuniones a los padres de familia para tomar acuerdos a favor de los estudiantes	X		X		X		
17	Forma a los estudiantes siendo coherente en su actuar.	X		X		X		
18	Aplica estrategias para inculcar en los estudiantes la identidad nacional.	X		X		X		
19	Reflexiona con los estudiantes sobre problemas concernientes a la realidad nacional.	X		X		X		
20	Es proactivo y busca el bien común en la Comunidad Educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Planifica en base a las necesidades e intereses e los estudiantes.	X		X		X		
22	Planifica tomando en cuenta los temas trasversales.	X		X		X		
23	Diversifica y contextualiza los contenidos de los programas, unidades y sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
24	Desarrolla las sesiones de clase teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.	X		X		X		
25	Aplica los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones de clase.	X		X		X		
26	Domina los contenidos pedagógicos y de especialidad.	X		X		X		
27	Maneja estrategias de enseñanza acordes a su especialidad.	X		X		X		
28	Selecciona material e instrumentos adecuados para la evaluación.	X		X		X		
29	Evalúa de manera permanente y oportuna.	X		X		X		
30	Reflexiona con los estudiantes sobre los resultados de sus evaluaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):__suficiencia_____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MARIELA HUANACO OSCCOHUILCA

DNI: 10025676

Especialidad del validador:

.....de.....del 2017

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Incrementó el porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año 2015	X		X		X		
2	Incrementó el porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año 2015	X		X		X		
3	Se logró estudiantes de segundo grado de secundaria en nivel satisfactorio en la ECE 2016	X		X		X		
4	Incrementó el porcentaje de estudiantes de inicial que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.	X		X		X		
5	Incrementó el porcentaje de estudiantes de primaria que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.	X		X		X		
6	Incrementó el porcentaje de estudiantes de secundaria que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.	X		X		X		
7	Se mantuvo el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar 2016.	X		X		X		
8	Permanecieron en la I.E. los estudiantes que concluyeron año escolar 2016.	X		X		X		
9	Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel inicial planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.	X		X		X		
10	Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel primaria planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.	X		X		X		
11	Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel secundaria planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.	X		X		X		
12	Asistieron y permanecieron los docentes del nivel inicial en las jornadas laborales del año escolar 2016.	X		X		X		
13	Asistieron y permanecieron los docentes del nivel primaria en las jornadas laborales del año escolar 2016.	X		X		X		
14	Asistieron y permanecieron los docentes del nivel secundaria en las jornadas laborales del año escolar 2016.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INSTRUMENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuenta la I.E. con el Proyecto Educativo Institucional actualizado.	X		X		X		
16	Participaron todos los actores educativos de la I.E. en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional .	X		X		X		
17	Cuenta la I.E. con el Plan Anual de Trabajo.	X		X		X		
18	Participaron todos los actores educativos de la I.E. en la elaboración del Plan Anual de Trabajo.	X		X		X		
19	Se implementó en I.E. las actividades planificadas en el Plan anual de Trabajo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Incrementó el número de docentes del nivel inicial monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	X		X		X		

19	Se implementó en I.E. las actividades planificadas en el Plan anual de Trabajo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
20	Incrementó el número de docentes del nivel inicial monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	X		X		X	
21	Incrementó el número de docentes del nivel primaria monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	X		X		X	
22	Incrementó el número de docentes del nivel secundaria monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	X		X		X	
23	Incrementó el número de docentes del nivel inicial que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.	X		X		X	
24	Incrementó el número de docentes del nivel primaria que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.	X		X		X	
25	Incrementó el número de docentes del nivel secundaria que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.	X		X		X	
26	Incrementó el número de docentes del nivel inicial que hacen uso de herramientas y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.	X		X		X	
27	Incrementó el número de docentes del nivel primaria que hacen uso de herramientas y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.	X		X		X	
28	Incrementó el número de docentes del nivel secundaria que hacen uso de herramientas y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.	X		X		X	
29	Se contó en la I.E. con un comité de tutoría, orientación Educativa 2016.	X		X		X	
30	Se reconoció con Resolución Directoral el Comité de Tutoría, orientación educativa 2016.	X		X		X	
31	Se instaló el Comité de Tutoría, Orientación Educativa 2016.	X		X		X	
32	Se contó en la I.E. con las Normas de convivencia actualizadas en el Reglamento Interno 2016.	X		X		X	
33	Se aprobó con resolución Directoral el reglamento interno de la I.E.	X		X		X	
34	Cuenta la I.E. con el libro de registros de incidencias.	X		X		X	
35	Se encuentra la I.E. afiliada a la plataforma Siseve.	X		X		X	
36	Atendió la I.E. oportunamente los casos de violencia escolar	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Epigênio Chanc-Huana Mijolovic DNI: 33432467

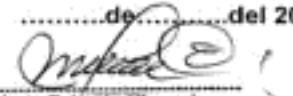
Especialidad del validador: Dr. en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2017

Miguel Ángel Chanc-Huana
 Dr. en Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CULTURAL								
1	Conoce la realidad social del lugar donde se encuentra su Institución Educativa	✓		✓		✓		
2	Se actualiza en aspectos socioeconómicos de la realidad del país.	✓		✓		✓		
3	Promueve actividades de revaloración de costumbres o tradiciones de su entorno.	✓		✓		✓		
4	Dialoga con los estudiantes y docentes sobre las características de su entorno	✓		✓		✓		
5	Desarrolla proyectos que motiven la preservación de los recursos de su región.	✓		✓		✓		
6	Ha realizado cursos y actualizaciones docentes recientemente.	✓		✓		✓		
7	Su labor ha sido reconocida con carta o resolución de felicitación.	✓		✓		✓		
8	Participa de Grupos de inter aprendizaje para reflexionar sobre su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
9	Ingresa puntual al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Demuestra su dominio de los contenidos pedagógicos en su labor docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: POLÍTICA								
11	Participa de la actualización del Reglamento interno de la I.E.	✓		✓		✓		
12	Cumple cabalmente las normas y principios del Reglamento interno de la I.E.	✓		✓		✓		
13	Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia de la clase.	✓		✓		✓		
14	Establece espacios de participación democrática para los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Conoce sus deberes y derechos laborales de acuerdo a ley que se rige.	✓		✓		✓		
16	Convoca a reuniones a los padres de familia para tomar acuerdos a favor de los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Forma a los estudiantes siendo coherente en su actuar.	✓		✓		✓		
18	Aplica estrategias para inculcar en los estudiantes la identidad nacional.	✓		✓		✓		
19	Reflexiona con los estudiantes sobre problemas concernientes a la realidad nacional.	✓		✓		✓		
20	Es proactivo y busca el bien común en la Comunidad Educativa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA								
21	Planifica en base a las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Planifica tomando en cuenta los temas transversales.	✓		✓		✓		
23	Diversifica y contextualiza los contenidos de los programas, unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Desarrolla las sesiones de clase teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
25	Aplica los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
26	Domina los contenidos pedagógicos y de especialidad.	✓		✓		✓		
27	Maneja estrategias de enseñanza acordes a su especialidad.	✓		✓		✓		
28	Selecciona material e instrumentos adecuados para la evaluación.	✓		✓		✓		
29	Evalúa de manera permanente y oportuna.	✓		✓		✓		
30	Reflexiona con los estudiantes sobre los resultados de sus evaluaciones.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: *Epigénio Chancabana* DNI: *33432467*

Especialidad del validador: *Dr. en Educación*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2017



Epigénio Chancabana
Dr. en Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO								
1	Incrementó el porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año 2015	✓		✓		✓		
2	Incrementó el porcentaje de estudiantes de cuarto grado de primaria que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año 2015	✓		✓		✓		
3	Se logró estudiantes de segundo grado de secundaria en nivel satisfactorio en la ECE 2016	✓		✓		✓		
4	Incrementó el porcentaje de estudiantes de inicial que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.	✓		✓		✓		
5	Incrementó el porcentaje de estudiantes de primaria que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.	✓		✓		✓		
6	Incrementó el porcentaje de estudiantes de secundaria que logran el nivel satisfactorio en todas las áreas respecto al año 2015.	✓		✓		✓		
7	Se mantuvo el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar 2016.	✓		✓		✓		
8	Permanecieron en la I.E. los estudiantes que concluyeron año escolar 2016.	✓		✓		✓		
9	Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel inicial planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.	✓		✓		✓		
10	Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel primaria planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.	✓		✓		✓		
11	Se cumplió el 100% de horas lectivas en el nivel secundaria planificadas en la Calendarización del año escolar 2016.	✓		✓		✓		
12	Asistieron y permanecieron los docentes del nivel inicial en las jornadas laborales del año escolar 2016.	✓		✓		✓		
13	Asistieron y permanecieron los docentes del nivel primaria en las jornadas laborales del año escolar 2016.	✓		✓		✓		
14	Asistieron y permanecieron los docentes del nivel secundaria en las jornadas laborales del año escolar 2016.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: INSTRUMENTAL		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuenta la I.E. con el Proyecto Educativo Institucional actualizado.	✓		✓		✓		
16	Participaron todos los actores educativos de la I.E. en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.	✓		✓		✓		
17	Cuenta la I.E. con el Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
18	Participaron todos los actores educativos de la I.E. en la elaboración del Plan Anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
19	Se implementó en I.E. las actividades planificadas en el Plan anual de Trabajo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: EJECUCIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Incrementó el número de docentes del nivel inicial monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	✓		✓		✓		

21	Incrementó el número de docentes del nivel primaria monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	✓		✓		✓	
22	Incrementó el número de docentes del nivel secundaria monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica durante el año escolar 2016.	✓		✓		✓	
23	Incrementó el número de docentes del nivel inicial que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.	✓		✓		✓	
24	Incrementó el número de docentes del nivel primaria que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.	✓		✓		✓	
25	Incrementó el número de docentes del nivel secundaria que hacen buen uso del tiempo en las clases durante el año escolar 2016.	✓		✓		✓	
26	Incrementó el número de docentes del nivel inicial que hacen uso de herramientas y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.	✓		✓		✓	
27	Incrementó el número de docentes del nivel primaria que hacen uso de herramientas y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.	✓		✓		✓	
28	Incrementó el número de docentes del nivel secundaria que hacen uso de herramientas y materiales en sus clases durante el año escolar 2016.	✓		✓		✓	
29	Se contó en la I.E. con un comité de tutoría, orientación Educativa 2016.	✓		✓		✓	
30	Se reconoció con Resolución Directoral el Comité de Tutoría, orientación educativa 2016.	✓		✓		✓	
31	Se instaló el Comité de Tutoría, Orientación Educativa 2016.	✓		✓		✓	
32	Se contó en la I.E. con las Normas de convivencia actualizadas en el Reglamento Interno 2016.	✓		✓		✓	
33	Se aprobó con resolución Directoral el reglamento interno de la I.E.	✓		✓		✓	
34	Cuenta la I.E. con el libro de registros de incidencias.	✓		✓		✓	
35	Se encuentra la I.E. afiliada a la plataforma Siseve.	✓		✓		✓	
36	Atendió la I.E. oportunamente los casos de violencia escolar	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento se encuentra expedido para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Olazabal Ramírez Hipólito DNI: 09946004

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Mayo del 2017


H310460 Olazabal Ramirez
Firma del Experto Informante.
09946004

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CULTURAL								
1	Conoce la realidad social del lugar donde se encuentra su Institución Educativa	✓		✓		✓		
2	Se actualiza en aspectos socioeconómicos de la realidad del país.	✓		✓		✓		
3	Promueve actividades de revaloración de costumbres o tradiciones de su entorno.	✓		✓		✓		
4	Dialoga con los estudiantes y docentes sobre las características de su entorno	✓		✓		✓		
5	Desarrolla proyectos que motiven la preservación de los recursos de su región.	✓		✓		✓		
6	Ha realizado cursos y actualizaciones docentes recientemente.	✓		✓		✓		
7	Su labor ha sido reconocida con carta o resolución de felicitación.	✓		✓		✓		
8	Participa de Grupos de inter aprendizaje para reflexionar sobre su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
9	Ingresa puntual al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Demuestra su dominio de los contenidos pedagógicos en su labor docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: POLÍTICA								
11	Participa de la actualización del Reglamento interno de la I.E.	✓		✓		✓		
12	Cumple cabalmente las normas y principios del Reglamento interno de la I.E.	✓		✓		✓		
13	Acuerda con los estudiantes las normas de convivencia de la clase.	✓		✓		✓		
14	Establece espacios de participación democrática para los estudiantes.	✓		✓		✓		
15	Conoce sus deberes y derechos laborales de acuerdo a ley que se rige.	✓		✓		✓		
16	Convoca a reuniones a los padres de familia para tomar acuerdos a favor de los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Forma a los estudiantes siendo coherente en su actuar.	✓		✓		✓		
18	Aplica estrategias para inculcar en los estudiantes la identidad nacional.	✓		✓		✓		
19	Reflexiona con los estudiantes sobre problemas concernientes a la realidad nacional.	✓		✓		✓		
20	Es proactivo y busca el bien común en la Comunidad Educativa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA								
21	Planifica en base a las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Planifica tomando en cuenta los temas transversales.	✓		✓		✓		
23	Diversifica y contextualiza los contenidos de los programas, unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
24	Desarrolla las sesiones de clase teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
25	Aplica los procesos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las sesiones de clase.	✓		✓		✓		
26	Domina los contenidos pedagógicos y de especialidad.	✓		✓		✓		
27	Maneja estrategias de enseñanza acordes a su especialidad.	✓		✓		✓		
28	Selecciona material e instrumentos adecuados para la evaluación.	✓		✓		✓		
29	Evalúa de manera permanente y oportuna.	✓		✓		✓		

Anexo 5: Base de datos de la confiabilidad de las variables

Variable Desempeño docente

ENCUESTA	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30
1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
2	3	3	4	4	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	4	4	5	4	5	2	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
7	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
8	5	4	4	4	2	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	4	2	5	1	1	1	3	4	5	1	3	4	4	5	1	5	4	3	4	2	4	4	2	5	5	5	4	4	4
11	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	3	4	2	4	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	2	4	1	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	2	3	2	3	3	1	4	5	1	4	4	3	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1
15	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
16	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4
19	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
20	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

ESTADÍSTICOS

VARIANZA 0,5 0,3 0,8 0,3 1,1 0,9 1,7 1,4 0,3 0,4 1,5 0,4 0,6 0,5 0,7 1,6 0,4 0,5 0,6 0,2 0,5 0,4 0,5 0,6 0,2 0,2 0,3 0,5 0,3 0,8

Variable Compromiso de gestión escolar

ENCUESTA	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	4	3	2	3	4	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4
3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3
6	5	3	4	3	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3
7	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2
8	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
9	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
10	4	4	2	3	3	2	4	4	5	5	5	3	4	4	3	2	5	4	4	3
11	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
12	4	4	4	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5
13	4	4	4	5	4	4	2	2	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5
14	5	5	5	4	4	4	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	3
15	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
16	5	4	3	3	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	5	3	4	3
19	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3
20	2	2	2	3	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
ESTADISTICOS																				
VARIANZA	0,8	0,8	1,2	0,7	0,7	1,0	1,0	1,2	1,1	0,6	0,7	0,7	0,4	0,4	0,8	1,1	0,3	0,5	0,3	0,7

ENCUESTA	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36
1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4
2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3
3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	2	2	5	5	5	5	5
6	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5
7	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4
8	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5
10	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4
11	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3
13	3	3	4	4	4	5	4	4	4	2	3	5	4	5	5	5
14	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	2	5	4	4	5	5
15	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
16	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	3	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
20	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	1	3	3	3	4	4
ESTADISTICOS																
VARIANZA	0,7	0,5	0,4	0,5	0,3	0,6	0,2	0,5	1,7	1,2	1,2	0,8	0,7	0,6	0,4	0,5

Anexo 6: Base de datos Compromisos de gestión escolar

Enc	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	
1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	
5	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	2	2	5	5	5	5	
6	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	
7	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	
8	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
9	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	
10	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3	4	5	3	4	4	4	
11	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
12	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	
13	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	4	5	5	5	
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	2	5	4	4	5	5
15	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
16	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	3	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	
20	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	1	1	1	3	3	3	4	4	
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	
22	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	
23	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	
24	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	
25	5	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	2	2	5	5	5	5	5	

26	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5					
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4			
28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	2	2	5	2	3	1	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4			
29	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5			
30	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4		
31	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
32	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3
33	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	5	4	5	5	5	
34	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	
38	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	2	3	1	1	1	3	3	3	4	4	4	
39	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	
40	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	
41	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	3	4	
42	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4
43	5	5	5	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
44	5	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	
45	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	
46	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	
47	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	
48	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	
49	3	3	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	
50	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
51	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	
52	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	
53	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
54	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	

55	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	5	5	5	
56	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	5	5	4	4	3	
57	5	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	5	5	5	5	5	
58	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5		
59	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	5	4	5	4	
60	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4
61	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	
62	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3
63	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	
64	5	3	3	5	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
65	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	
66	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5
67	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	2	2	5	2	3	1	3	3	1	3	2	3	4	3	2	4	4
68	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
69	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	5	2	3	3	3	2
70	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
71	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
72	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
73	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
75	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	4	4	1	1	1	2	2	
76	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
77	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	2	3	4	4	4	3	4
78	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4
79	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	
80	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
81	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
82	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4
83	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2

84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
85	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3				
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
87	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3				
88	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	
89	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2		
90	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	
91	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	
92	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	
93	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	
94	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	
95	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
96	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
97	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
98	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
99	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
100	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	
101	3	3	3	3	2	2	5	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
102	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3																								

112	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
113	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5			
114	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3			
115	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2		
116	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	
117	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	
118	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
119	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
120	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	
121	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	
122	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	
123	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4
124	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4
125	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	5	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	5	4	
126	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
127	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3
128	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
129	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2</	

140	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
141	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3		
142	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
143	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	
144	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	
145	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2
146	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
147	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	
148	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
149	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	
150	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
151	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
152	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
153	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
154	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	
155	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	
156	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	
157	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	

Variable Desempeño docente

Enc	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
2	3	3	4	4	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
5	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	4	4	5	4	5	2	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
7	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
8	5	4	4	4	2	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	4	2	5	1	1	1	3	4	5	1	3	4	4	5	1	5	4	3	4	2	4	4	2	5	5	5	4	4	4
11	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	3	4	2	4	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	3	4	2	4	1	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	2	3	2	3	3	1	4	5	1	4	4	3	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1
15	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
16	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4
19	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
20	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
22	3	3	4	4	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
25	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

[illegible]

55	4	4	3	4	2	4	1	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
56	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
57	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
58	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	
59	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	
60	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
61	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	
62	3	3	4	4	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
64	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
65	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	5	4	4	5	4	5	2	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
67	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
68	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
71	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	5	1	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4
72	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
73	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
75	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
76																															

84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
85	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
87	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4
88	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
89	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	2	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	4	3	2	3	3	2
91	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3
92	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
93	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3
94	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
95	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5
96	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3
97	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3
98	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3
99	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
100	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
101	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
102	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	3	4
103	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
104	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
106	4	3	3																										

112	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
113	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	2	5	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
114	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5
115	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	
116	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4
117	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
118	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
119	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
120	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
121	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
122	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4
123	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4
124	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
125	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5
126	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	5	4	3	2	3	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
127	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
128	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
129	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
130	5	5	5	5	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
131	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
132	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
133	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
134	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	5	4	4	3	3	3
135	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
136	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
137	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
138	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
139	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4

140	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
141	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
142	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
144	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
145	1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3
146	2	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4
147	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	1
148	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
149	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1
150	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
151	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
152	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
153	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
154	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5
155	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	1	4	4
156	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
157	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5

Anexo 7: Artículo científico



Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016

Claudia Aracelli Mejía Chávez

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

El presente estudio titulado “Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016” pretende determinar qué relación existe entre los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos. Para ello responde a la pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre los Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos – 2016? La investigación realizada fue de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población censal estuvo conformada por 157 docentes. Se elaboró un instrumento con escala tipo Likert con cinco alternativas de respuesta, para cada variable de estudio. Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos y se determinó su confiabilidad a través de una prueba piloto. El cuestionario para Compromisos de gestión escolar tuvo un valor de Alfa de Cronbach de ,935 y el de Desempeño docente fue ,924 presentando una alta confiabilidad.

Palabras clave

Compromisos de Gestión Escolar. Desempeño Docente.

Abstract

The present investigation entitled "Commitments of School Management and Teaching Performance in schools of the Network 09 of the District of Chorrillos in 2016" aims to determine the relationship between School Management Commitments and Teaching Performance in Educational Institutions of The Network 09 of the District of Chorrillos. For that, it responds to the research question: What is the relationship between the School Management Commitments and the Teaching Performance in the schools of the network 09 District of Chorrillos - 2016? The research was made in a basic type, non-experimental design, correlational level, cross-section and quantitative approach. The population by 157 teachers with non-probabilistic sampling of intentional type or convenience. A Likert-type instrument was developed with five response alternatives for each study variable. The instruments were validated through expert judgment and their reliability was determined through a pilot test. The questionnaire for School Management Commitments had a Cronbach Alpha value of 935 and the Teaching Performance was 924 with a high reliability.

Keywords

Commitments of School Management. Teaching Performance in schools.

Introducción

Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente es una investigación que tiene como propósito buscar una relación coherente entre ambas variables con la finalidad de hacer aportes significativos y de alcance nacional para los colegios que tienen como misión principal la mejora continua. Para tal fin se ha tenido en cuenta los antecedentes que hacen referencia a estos aspectos de la educación nacional e internacional, dicha información está contenida en la siguiente investigación como referencia citada de acuerdo a las normas APA. Se destaca los siguientes:

Valle (2016) En la tesis *"Incidencia del Acompañamiento Pedagógico para la mejora del Desempeño Docente de Educación Primaria"* se planteó el problema ¿Qué incidencia tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria, del Instituto Loyola, ubicado en el departamento de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015? y tuvo como *objetivo* valorar la incidencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los

docentes de educación primaria del “Instituto Loyola”. La población fue constituida por docentes y la muestra estuvo formada por: 1 director, 10 coordinadores y 27 docentes. La investigación es de corte transversal, porque se efectuó en un año. La recolección de los datos se realizó a través de un instrumento que fue validado mediante el juicio de expertos. La confiabilidad del mismo se obtuvo a través de la prueba piloto utilizando el paquete estadístico SPSS, lo que indicó que el instrumento es confiable. Los resultados obtenidos permitieron valorar que el Acompañamiento Pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño docente, debido a que los docentes no tienen un acompañamiento pedagógico sistemático, por parte de las autoridades académicas del centro. Una de las principales debilidades del Acompañamiento Pedagógico, radica que el centro no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico. La investigación concluye con una propuesta de Plan de Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico.

Raxuleu (2014) En la tesis titulada *"Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente"* se planteó el siguiente problema ¿Qué vinculación existe entre el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente? Este estudio es de tipo descriptivo correlacional y tuvo como objetivo principal, describir la vinculación del liderazgo del director con el desempeño pedagógico del docente. La población objeto de estudio estuvo conformada por 237 sujetos, de los cuales 9 son directores, 70 docentes y 158 estudiantes del grado de tercero básico de los institutos del Distrito Escolar No. 07 -06-03, con sede en aldea La Ceiba, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. Para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta en la que se aplicaron 3 cuestionarios de investigación. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, estratificado o de afijación proporcional para estimar la cantidad de estudiantes encuestados por instituto. Estadísticamente, se aplicó la Fiabilidad de Proporciones y la Correlación de Pearson. El estudio demostró que existe una alta vinculación entre el liderazgo del director y el desempeño pedagógico docente.

Herrera (2014) la tesis *Desempeño directivo y su relación con los Compromisos de Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de nivel primaria del Distrito de San Marcos – Huari – Región Ancash – 2014* tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión educativa en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de San

Marcos – Región Ancash – 2014? Como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y los compromisos de gestión educativa en las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de san Marcos – Huari – Región Ancash – 2014.

La investigación realizada fue de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 79 docentes y la muestra fue de tipo censal con 79 docentes con un muestreo no probabilístico. El cuestionario desempeño directivo tuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0,964 y Compromisos de gestión educativa fue 0,963, mientras que su validez fue verificada por el juicio de expertos de la UCV. Según el análisis estadístico de independencia y correlación realizado a través la Chi cuadrada y r de Pearson, se observa que existe entre el desempeño directivo y compromisos de gestión educativa con una relación positiva y significativa ($r_s=0,441$, $p=000$) en las Instituciones Educativas de nivel primaria del Distrito de San Marcos – Huari – Región Ancash – 2014.

Toledo (2014) La tesis Supervisión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario Red N° 09 UGEL 05 de San Juan de Lurigancho 2014 tuvo como el objetivo general: Determinar la relación que existe entre supervisión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la Red 09 UGEL 05 de San Juan de Lurigancho 2014. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal – correlacional. La muestra estuvo conformada por 130 docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Red 09 UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. En la investigación se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente (Rho de Spearman = 0,832) en los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario de la Red N° 09 UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, ya que el nivel de significación observado $p=0,0001$ es menor al nivel de significancia teórica $\alpha=0,05$, por lo que, se acepta la hipótesis general de la investigación.

Metodología

El método utilizado en la investigación es hipotético deductivo porque según

Pascual, Frías y García (1996) “es el procedimiento que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional con la observación de la realidad” (p.15). Es decir, se parte de la observación de la realidad, se plantea una posible explicación del fenómeno y se verifica o comprueba la verdad comparándola con la experiencia.

En esta investigación se inició observando el uso y cumplimiento de los compromisos de gestión y se planteó estudiar una posible relación entre los compromisos de gestión y el desempeño docente para ello se recoge información aplicando dos cuestionarios para obtener una verdad.

Tipos de estudio

El tipo de investigación es básica. Es propósito de esta investigación dar a conocer si existe alguna relación directa entre el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente; ampliando este conocimiento se podrá hacer un mejor uso de dicha herramienta o se podrá enfocar los esfuerzos de la comunidad educativa en otro aspecto de sus funciones.

Diseño

El diseño de investigación es el transeccional correlacional. Es decir, recolectan datos en un tiempo único, su propósito es describir variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Población

La unidad de análisis poblacional en la presente investigación son los docentes de las instituciones educativas públicas, privadas y de Convenio de la Red N° 9 de la Ugel 07 de San Borja pertenecientes al distrito de Chorrillos. La población de estudio está formada por 157 docentes de ambos turnos de las instituciones educativas de la red 9 que figuran en el sistema de estadística de calidad educativa del Minedu en el presente año.

Muestra

La muestra corresponde a 157 docentes de las Instituciones educativas públicas, privadas y de convenio de la red 9 de la Ugel 7 del distrito de Chorrillos.

Muestreo

El tipo de muestreo que se adoptará es intencional o de conveniencia que se caracteriza por responder a determinadas características que requiere la investigación.

Criterios de selección:

La muestra está conformada por docentes que laboran en las Instituciones educativas públicas, privadas y de convenio que pertenecen a la red 9 de la Ugel 7 del distrito de chorrillos y que brinden servicio en los tres niveles educativos. Se consideran los docentes que tengan a cargo el desarrollo de clases en algunos de los niveles educativos (inicial, primaria, secundaria) y que pertenezcan a Educación básica regular.

Técnica

La técnica a utilizar en la presente investigación es el cuestionario, se elaboró un cuestionario para medir cada variable utilizando la escala de Likert.

Instrumentos:

Se ha elaborado un cuestionario, este instrumento permite una fácil codificación y análisis partir de fórmulas estadísticas. Este instrumento se caracteriza por tener preguntas que responden a las dimensiones puede auto administrado o aplicado por el investigador ciñéndose a las respuestas del instrumento.

Instrumento para medir el Compromiso de Gestión Escolar

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario

Autor: Claudia Aracelli Mejía Chávez

Año: 2016

Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas de la Red 9 – UGEL 07

Forma de Administración: Colectivo o individual

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Área de evaluación: Se recogerá información referente a la dimensión Diagnóstico, instrumental y ejecución de los Compromiso de gestión escolar en 36 ítems.

La escala y el índice para este instrumento es: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Instrumento para medir el Desempeño docente

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario

Autor: Claudia Aracelli Mejía Chávez

Año: 2016

Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas de la Red 9 – UGEL 07

Forma de Administración: Colectivo o individual

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Área de evaluación: Se recogerá información referente a la dimensión Cultural, Política y Pedagógica del Desempeño docente escolar en 20 ítems.

La escala y el índice para este instrumento es: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Validación de instrumento

Para este efecto los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos.

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se tuvo que aplicar una prueba piloto a 20 docentes de la Institución Educativa 6053 Sagrado Corazón - Chalet que cuenta con características similares a los de la muestra. Según Hernández et al. (2006) “la prueba piloto consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial” (p. 306) Para dichos resultados se aplicó el alfa de Cronbach

Resultados

Prueba de hipótesis

Para determinar los resultados estadísticos en la presente investigación se utilizó la correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación directa y significativa entre Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 del distrito de Chorrillos, Lima 2016.

Ha: Existe relación directa y significativa entre Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 del distrito de Chorrillos, Lima 2016.

Se observó que existe relación significativa entre la variable compromiso de gestión escolar y la variable desempeño docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5% con un Rho de Spearman igual a .671, habiendo correlación media positiva entre ambas variables en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Discusión

En la presente investigación se estudió la correlación existente entre los compromisos de la gestión escolar y desempeño docente en los docentes de las instituciones educativas de la red 9 de la Ugel 7 del distrito de Chorrillos a partir de la aplicación de dos instrumentos que fueron validados a través de juicio de expertos y con una confiabilidad de alpha de Cronbach para el cuestionario compromisos de gestión escolar ,935 y para el desempeño docente 0,924, es decir altamente confiable.

Dentro del análisis relacional, existe una correlación positiva considerable de ,671, con un nivel de significancia de 0,000 es significativo; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa; por lo que la variable compromisos de gestión escolar se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 9, de la Ugel 7 del distrito de chorrillos.

Asimismo, se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa de ,610 correlación positiva considerable con un nivel de significancia es 0,000 es significativo; se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, la dimensión diagnóstica se relaciona con la variable desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016. Con relación a la dimensión instrumental y la variable desempeño docente, existe una “correlación positiva considerable” de ,750 y el nivel de significancia es 0,000 es significativo; se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, la dimensión instrumental se relaciona con la variable desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016

Con relación a la dimensión ejecución y la variable desempeño docente, existe una correlación positiva considerable de 0,574 y el nivel de significancia es 0,000 es significativo; se acepta la hipótesis alternativa; entonces la dimensión ejecución se relaciona con la variable desempeño docente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016

Conclusiones

Existe un índice de correlación positiva considerable de ,671 entre la variable compromiso de gestión escolar y la variable desempeño docente por lo tanto estas se relacionan significativamente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Existe un índice de correlación positiva considerable de ,610 entre la dimensión

diagnóstico y la variable desempeño docente por lo tanto estas se relacionan significativamente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Existe un índice de correlación positiva considerable de ,750 entre la dimensión instrumental y la variable desempeño docente por lo tanto estas se relacionan significativamente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Existe un índice de correlación positiva considerable de ,574 entre la dimensión ejecución y la variable desempeño docente por lo tanto estas se relacionan significativamente en las instituciones educativas de la red 09 de la Ugel 7, del distrito de chorrillos en 2016.

Referencias

Minedu (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014 – Impreso en el Perú.

Minedu (2015). *Compromisos de Gestión escolar*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015 – Impreso en el Perú.

Minedu (2016). *Compromisos de Gestión escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E. 2017*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016 – Impreso en el Perú.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Editorial Mc Graw - Hill Interamericana, México.

Peña, K. *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n.

Anexo 8 Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

" AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa Parroquial Niño Jesús de Praga, hace constar que:

MEJÍA CHÁVEZ, CLAUDIA ARACELLI

Ha realizado la investigación titulada "Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016"

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines convenientes.




Lic. Giordana Valfredo Mancique
CPPe. 0129280408
Directora

Lima, 12 de junio de 2017



" Año del buen servicio al ciudadano"

CONSTANCIA

El Señor Coronel Director de la Institución Educativa "Pedro Ruiz Gallo" a unidad educativa del Ejército Peruano, hace constar que:

MEJIA CHAVEZ, Claudia Araceli
PROFESORA EN EDUCACION SECUNDARIA

Ha realizado la investigación titulada "Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016"

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines convenientes. ■

■ Chorrillos, 02 de Junio de 2017



O- 114142200-B+
PORTILLA INFANTES LEONEL SANTOS
Coronel de Artillería
Director I.E PEDRO RUIZ GALLO

„AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Chalet,
hace constar que:

MEJÍA CHÁVEZ, CLAUDIA ARACELLI

Ha realizado la investigación titulada "Compromisos de Gestión Escolar y el
Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de
Chorrillos en el año 2016"

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines convenientes,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRA. JANET ALARCÓN MORENO
DIRECTORA
DNI N° 18.888.888

Lima, 12 de junio de 2017



I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - CHALET
DIRECCIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

" AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Chorrillos, 30 de mayo de 2017

Lic. Giovanna Valdivia Manrique

Directora del Colegio Parroquial Niño Jesús de Praga Presente. _

Yo, Claudia Aracelli Mejía Chávez identificada con DNI 10239852 solicito a usted me autorice la aplicación de dos instrumentos de investigación para recolectar información necesaria para el desarrollo de mi tesis de grado titulado "Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016"

Consciente de su compromiso con la educación, estoy segura de poder contar con su apoyo.

Agradeciendo su apoyo y las orientaciones que tenga bien realizar, queda a sus órdenes.

Prof. Claudia Mejía Chávez



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Chorrillos, 08 de junio de 2017

Hno. Ricardo Grados
Director del Colegio Parroquial Cristo Rey
Presente.-

Yo, Claudia Aracelli Mejía Chávez identificada con DNI 10239852 solicito a usted me autorice la aplicación de dos instrumentos de investigación para recolectar información necesaria para el desarrollo de mi tesis de grado titulado "Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016"

Consiente de su compromiso con la educación, estoy segura de poder contar con su apoyo.

Agradeciendo su apoyo y las orientaciones que tenga bien realizar, queda a sus órdenes.

Prof. Claudia Mejía Chávez



„ AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Chorrillos, 20 de junio de 2017

Coronel Art Leonel Portilla Infantes
Director del Colegio Pedro Ruiz Gallo
Presente. _

Yo, Claudia Aracelli Mejía Chávez identificada con DNI 10239852 solicito a usted me autorice la aplicación de dos instrumentos de investigación para recolectar información necesaria para el desarrollo de mi tesis de grado titulado "Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016"

Consciente de su compromiso con la educación, estoy segura de poder contar con su apoyo. Agradeciendo su apoyo y las orientaciones que tenga bien realizar, queda a sus órdenes.

Prof. Claudia Mejía Chávez



Dictamen Final

Vista la Tesis:

**Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño
Docente en las Instituciones Educativas en la Red 09 del
Distrito de Chorrillos en el año 2016**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CLAUDIA ARACELLI MEJÍA CHÁVEZ


Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:


Que la presente tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 24 de junio del 2017



Dr. Migdonio Epiquién Chanchahuana
Asesor de la tesis



Dr. Yolanda Soria Pérez
Revisora de la tesis



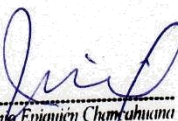
ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Migdonio Epiquién Chanchahuana, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Compromisos de Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 09 del Distrito de Chorrillos en el año 2016" de la estudiante Claudia Aracelli Mejía Chávez; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 24 de junio del 2017


Migdonio Epiquién Chanchahuana
Dr en Educación

Migdonio Epiquién Chanchahuana

DNI: 33432467


Miguel Ángel Espinoza Chumacero
Dr. en Educación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 4410 – 2017 – UCV – L – EPG

Los Olivos, 03 de octubre de 2017

VISTO:

El expediente presentado por **MEJIA CHAVEZ, CLAUDIA ARACELLI** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA RED 09 DEL DISTRITO DE CHORRILLOS EN EL AÑO 2016.** y

CONSIDERANDO:

Que el(los) bachiller(es) **MEJIA CHAVEZ, CLAUDIA ARACELLI** ha(n) cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de **Maestra en Administración de la Educación**;

Que, el proceso para optar el Grado de Magister está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA RED 09 DEL DISTRITO DE CHORRILLOS EN EL AÑO 2016.** presentado por **MEJIA CHAVEZ, CLAUDIA ARACELLI**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. César Humberto Del Castillo Talledo
Secretario	: Dra. Yolanda Soria Pérez
Vocal	: Dr. Juan Mendez Vergaray

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Sala N° 01
Día	: 12 de noviembre de 2017
Hora	: 11:00 a.m

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director
Escuela de Posgrado – Filial Lima



MBA Ommeiro Trinidad Vargas
Secretario Académico
Escuela de Posgrado – Filial Lima

Cc. Jurados, interesado, Archivo.



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MEJIA CHAVEZ, CLAUDIA ARACELLI**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación* ha sustentado la tesis titulada:

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA RED 09 DEL DISTRITO DE CHORRILLOS EN EL AÑO 2016.

Fecha: 12 de noviembre de 2017

Hora: 11:00 a.m

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

Firma:

SECRETARIO: Dra. Yolanda Soria Pérez

Firma:

VOCAL: Dr. Juan Mendez Vergaray

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Corregir la redacción del contenido de la tesis con normas APA.
- Definir la población.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.